

平成30年度 児童・生徒の学力向上を図るための調査結果 課題分析表 (小学校)

教科ごとの「教科の観点」・「読み解く力」における平均正答率の比較

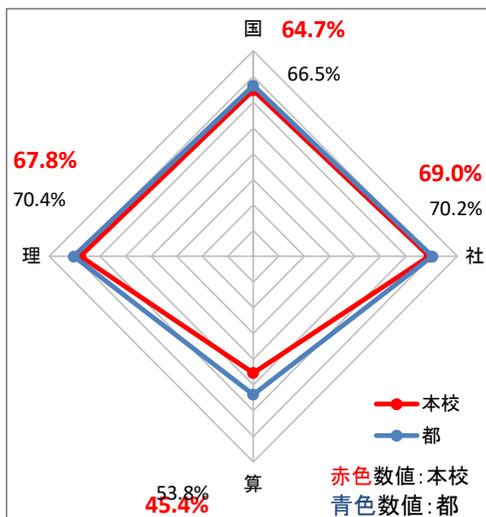
#N/A

国語	教科の観点						読み解く力				全体平均
	関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	教科平均	必要な情報を正確に取り出す力	比較・関連付けて読み取る力	意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力	読解平均	
東京都	93.3%	81.7%	39.8%	74.6%	55.2%	65.9%	73.1%	69.3%	66.9%	69.8%	66.5%
本校	94.4%	78.3%	39.3%	70.8%	47.8%	66.1%	61.8%	67.4%	60.7%	63.3%	64.7%
都との差	1.1	-3.4	-0.5	-3.8	-7.4	0.2	-11.3	-1.9	-6.2	-6.5	-1.8

社会	教科の観点				教科平均	読み解く力				全体平均
	関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用 の技能	社会的事象についての知識・理解		必要な情報を正確に取り出す力	比較・関連付けて読み取る力	意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力	読解平均	
東京都	87.3%	72.6%	78.3%	62.0%	74.2%	72.0%	53.3%	52.9%	59.4%	70.2%
本校	87.1%	70.8%	77.1%	64.8%	75.0%	74.7%	55.6%	58.4%	62.9%	69.0%
都との差	-0.2	-1.8	-1.2	2.8	0.8	2.7	2.3	5.5	3.5	-1.2

算数	教科の観点				教科平均	読み解く力				全体平均
	関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解		必要な情報を正確に取り出す力	比較・関連付けて読み取る力	意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力	読解平均	
東京都	84.1%	40.7%	65.8%	54.6%	59.0%	53.5%	21.9%	21.1%	32.1%	53.8%
本校	87.1%	38.2%	62.5%	47.0%	58.7%	53.0%	21.3%	21.9%	32.1%	45.4%
都との差	3.0	-2.5	-3.3	-7.6	-0.3	-0.5	-0.6	0.8	0.0	-8.4

理科	教科の観点				教科平均	読み解く力				全体平均
	関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解		必要な情報を正確に取り出す力	比較・関連付けて読み取る力	意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力	読解平均	
東京都	90.7%	61.8%	64.8%	79.1%	71.5%	72.2%	71.9%	59.1%	67.8%	70.4%
本校	88.2%	59.8%	60.3%	74.4%	70.7%	70.2%	65.2%	59.0%	64.8%	67.8%
都との差	-2.5	-2.0	-4.5	-4.7	-0.8	-2.0	-6.7	-0.1	-3.0	-2.6



《都との比較にみる本校の状況》

- ＜国語＞
 ・都平均との大きな開きは見られない。
 ・国語に対する関心、意欲は高いが、言語能力と必要な情報を正確に読み解く力が平均を大きく下回っており、課題があると考えられる。
- ＜社会＞
 ・都平均との大きな開きは見られない。
 ・読み解く力は全般的に都の平均を上回っている。一方で社会的な思考・判断・表現が平均を下まわっている。
- ＜算数＞
 ・本校の全体平均が都の平均を下回っている。
 ・算数に対する関心、意欲は高いが、数量や図形についての知識、理解が平均を下回り課題があると考えられる。
- ＜理科＞
 ・本校の全体平均が都の平均を下回っている。
 ・比較・関連付けて読み取る力が平均を大きく下回っており、課題があると考えられる。

《授業改善のポイント》

- ＜国語＞
 ・読書科と関連付けながら、物語、説明文、新聞、コラム等、様々な文章を読む機会を多く設け、文章に対する抵抗感をなくす。
 ・文中から、答えを抜き出す練習をしたり、長文を要約して書き出したりする機会を増やす。
- ＜社会＞
 ・地図帳を適宜活用したり、資料を精選して、資料の読み方の学習を丁寧に行ったりする。
- ＜算数＞
 ・問題を解くときに、問題の構造をつかめるように、図などをかいて考えるように指導する。また、答えの検討をつけるようにし、筆算を丁寧に行ったり補助計算をしたりしてケアレスミスをなくすように指導する。
- ＜理科＞
 ・観察・実験に用いる器具の使い方や結果の読み取り方について、丁寧に指導する。

《家庭・地域への働きかけ》

- ・学校以外で家庭学習の時間を増やし、学習習慣を身に付けて学力の向上を図る。
- ・読書の時間を増やし、読解力や語彙力の向上を図る。
- ・じっくりと学習に取り組むための環境づくりや声掛け等を引き続きお願いしていく。