

令和4年度(2022年度)江戸川区立清新第一小学校 (理科) 第 (3) 学年		年間指導計画 及び評価規準		
		【知理】…知識理解 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ		
学期	月	単元名	評価規準	
1学期	4	生き物を探そう	<p>【知技】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかわつて生きていることを理解している。</p> <p>【知技】昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	5	たねをまよう	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	6	ちゅうを育てよう	<p>【知技】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかわつて生きていることを理解している。</p> <p>【知技】昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
			植物の育ちとつり	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	7	風とゴムの力のはたらき	<p>【知技】風のはたらきは、ものを動かすことができると、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようも変わることを理解している。</p> <p>【知技】ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようも変わることを理解している。</p> <p>【知技】風とゴムの力のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】風とゴムの力のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】風とゴムの力のはたらきについての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
			花の観察	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	8、9	こん虫のかんさつ	<p>【知技】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかわつて生きていることを理解している。</p> <p>【知技】昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
2学期	10	かげと太陽	<p>【知技】日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることが理解している。</p> <p>【知技】地面は太陽によって暖められ、日陰では地面の暖かさが空気に伝わり、涼しいことを理解している。</p> <p>【知技】太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】太陽と地面のようすとの関係について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】太陽と地面のようすとの関係についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	11	光のせいしつ	<p>【知技】日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。</p> <p>【知技】ものに日光を当てると、ものの明るさや暖かさが変わることを理解している。</p> <p>【知技】光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】光の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】光の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】光の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	12	電気で明かりをつけよう	<p>【知技】電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</p> <p>【知技】電気を通すものと通さないものがあることを理解している。</p> <p>【知技】電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】電気の回路について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】電気の回路についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	1	磁石のふしぎ	<p>【知技】磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあること、また、磁石に近づくと磁石になるものがあることを理解している。</p> <p>【知技】磁石の異極は引き合い、同極は避け合うことを理解している。</p> <p>【知技】磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】磁石の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
3学期	2	音のせいしつ	<p>【知技】ものから音が伝わったりするとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるとものの震え方が変わることを理解している。</p> <p>【知技】音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】音の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】音の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	3	8. ものと重さ	<p>【知技】ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</p> <p>【知技】ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。</p> <p>【知技】ものの性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】ものの性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】ものの性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
		おもちゃランド	<p>【知技】器具を正しく扱いながら、学習したことを利用したもののつくりをしている。</p> <p>【思判表】学習したことを利用したもののつくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】学習したことを利用したもののつくりに進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p>	