

令和4年度(2022年度)江戸川区立清新第一小学校(算数)科第(6)学年		
年間指導計画 及び評価規準		
【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ		
単元	評価項目	
1 学期	4 つり合いのとれた図形を調べよう	【知技】 線対称、点対称な図形の意味や性質について理解し、線対称、点対称な図形をかくことができる。 【思判】 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、対称という観点で既習の図形を見直しその性質をとらえて説明し、図形に対する見方を深めている。 【主体】 対称な図形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	5 数量やその関係を式に表そう	【知技】 数量の関係を言葉や□、○などの代わりに、文字を用いて式に表すことを理解し、数量の関係を文字を用いて式に表したり、式から具体的な場面を表したり、文字に数をあてはめて調べたりすることができる。 【思判】 文字にいろいろな数をあてはめられることを基に、数量の関係を文字を用いた式で表すことの簡潔さや一般性について考えている。 【主体】 数量の関係を表す式について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	6 分数のかけ算を考えよう 分数のわり算を考えよう	【知技】 分数の乗法の意味や、分数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、分数の乗法の計算ができる。 【思判】 乗数が分数の場合の乗法の意味を自ら意識したことや、その計算方法について乗法の性質や図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【主体】 分数の乗法の意味や、分数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに、分数の乗法の計算ができる。 【知技】 除数が分数の場合の除法の意味を自ら意識したことや、その計算方法について除法の性質や図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【思判】 除数が分数の場合の除法の意味を自ら意識したことや、その計算方法について除法の性質や図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【主体】 比の意味や表し方、比の相等の意味を理解し、2つの数量の関係を調べて比で表したり、等しい比をつくらうことができる。
	7 割合の表し方を調べよう	【知技】 日常の事象における数量の割合に着目し、比を用いた割合の比を既習の割合と関連付けて統合的にとらえ、割合の適用場面を工夫して表現している。 【思判】 日常の事象を目的に応じて比でとらえたことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【主体】 拡大図、縮図の意味や性質を理解し、対応する辺の長さや角の大きさを求めたり、拡大図、縮図をかいたりすることができる。 【知技】 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、合同の意味や比の考えを基に、拡大図、縮図の意味や性質、作図の仕方について考え説明し、図形に対する見方を深めている。 【思判】 図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、合同の意味や比の考えを基に、拡大図、縮図の意味や性質、作図の仕方について考え説明し、図形に対する見方を深めている。 【主体】 円の特徴をとらえ直したことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【知技】 円の特徴をとらえ直したことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【思判】 円の特徴をとらえ直したことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【主体】 円の特徴をとらえ直したことや数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	8 角柱の求め方を考えよう	【知技】 角柱や円柱の体積は底面積×高さにとらえられることを理解し、角柱や円柱の体積を公式を用いて求めることができる。 【思判】 図形を構成する要素に着目し、角柱や円柱の体積の求め方について、直方体の体積の求め方から類推し、図や式を用いて考え、説明している。 【主体】 角柱や円柱の体積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	9 円の特徴を調べよう	【知技】 身の回りにもあるものの形について、その特徴をとらえることで、およその面積や体積を求めることができる。 【思判】 図形を構成する要素や性質に着目し、身の回りにもあるものの形について、図形をとらえて、およその面積や体積の求め方を精選立てて考えている。 【主体】 既習の面積や体積の学習に基づき観測などを用いて目的に応じて能率よく測定した過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	2 学期	10 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう およその面積と体積を求めよう
11 比例の関係をくわしく調べよう 順序よく整理して調べよう		【知技】 比例や反比例の意味や性質、表やグラフの特徴について理解し、比例や反比例の関係にある2つの数量の関係を表や式、グラフに表したり、比例の関係をjいて問題解決したりすることができる。 【思判】 伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して変化や対応の特徴を見いだし問題解決に活用している。 【主体】 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 【知技】 順序や組み合わせについて、落ちや重なりがないように調べるには、ある観点に着目したり、図や表などに書き表したりするよことを理解し、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 【思判】 事象の特徴に着目し、順序や組み合わせについて、落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり、名称を記号化して端的に表したりして、順序よく精選立てて考えている。 【主体】 順序や組み合わせについて、図や表などを用いて工夫をしながら、落ちや重なりがないように調べた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
12 データの持ちようを調べて判断しよう		【知技】 代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ(ヒストグラム)、目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど統計的な問題解決の方法について理解している。 【思判】 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察している。 【主体】 統計的な問題解決の過程について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。
3 学期	算数の学習をしあげよう	【知技】 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけている。 【思判】 日常の事象を数理的に自ら見直しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身につけている。 【主体】 数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとしていたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。