

令和4年度（2022年度）江戸川区立清新第一小学校（算数）科 第（4）学年					
年間指導計画 及び評価規準					
【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ					
学期	月	単元名	評価項目	評価規準	
1 学期	4	1億より大きい数を調べよう グラフや表を使って調べよう	【知 技】	億や兆の単位を知り、十進位取り記数法についての理解を深めるとともに、10倍や1/10にした数、被乗数と乗数が3位数の整数の乗法計算をすることができる。	
			【思 判】	整数の仕組みや表し方に着目し、億や兆の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え、大きな数どうしの大きさの比べ方や表し方を統合的にとらえ説明している。	
			【主 体】	億や兆の仕組みや表し方について、統合的にとらえた過程や結果を振り返り、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	折れ線グラフの特徴や使い方、データを二次元表に分類整理することを理解し、それらを活用してデータや折れ線グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。	
			【思 判】	データを目的に応じて分類整理し、それらの特徴や傾向に着目して問題解決に適切なグラフを選択して判断し、結論について考え、説明している。	
			【主 体】	問題解決の過程やデータを分類整理した結果、折れ線グラフを活用した過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとした	
	5	わり算のしかたを考えよう 角の大きさの表し方を調べよう	【知 技】	既習の乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数でわる計算の方法を活用し、2～3位数÷1位数の計算をすることができる。	
2 学期	6		【思 判】	数の見方や構成に着目し、計算の仕方を考え、説明している。	
			【主 体】	2～4位数÷1位数の除法の計算方法を、既習の基本的な計算を基に考えたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	角の大きさを回転の大きさとしてとらえることを理解し、それらを活用して角の大きさの単位（度（°））や分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角をつくったりすることができる。	
	7	小数のしくみを調べよう	【思 判】	図形の角の大きさに着目し、角の大きさや三角形などの図形を考察し、説明している。	
			【主 体】	分度器を用いて角の大きさを測定するなどの数学的活動を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	1/1000の位、1/1000の位の小数の表し方や仕組みについて理解し、それらを活用して加法や減法の計算をすることができる。	
	8・9	わり算の筆算を考えよう	【思 判】	1/10未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し、小数の加法や減法の計算の仕方、数の相対的な大きさについて考え、説明している。	
			【主 体】	1/10未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について、十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連づけて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	既習の除法の筆算の仕方や数のまとまりを用いて2～3位数を2位数でわる除法の計算をすることができる。	
	10	およその数の使い方と表し方を調べよう 計算のやくそくを調べよう	【思 判】	数量の関係に着目して、2～4位数を2位数でわる除法の計算の仕方を考え、説明している。	
			【主 体】	2～4位数÷2位数の除法の計算方法を、既習の除法の計算を基に考えたことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	既習の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。	
3 学期	11	四角形の持ちようを調べよう	【思 判】	日常生活における場面において、数の処理の仕方に着目し、目的に応じて数を処理するよさについて考え、説明している。	
			【主 体】	日常の事象において、目的に応じて数を処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
			【知 技】	四則の混合した式や（ ）を用いた式の計算の順序を理解し、四則に關して成り立つ性質やまわりを用いて、計算の仕方を工夫することができる。	
	12	分数をくわしく調べよう どのように変わるかを調べよう	【思 判】	四則の混合した式や（ ）を用いた式の表し方に着目し、問題場面を簡潔に表現したり、一般的に表現したりすることについて考え、説明している。	
			【主 体】	（ ）を用いて1つの式に表すことと数量の関係を簡潔に表すことができるなどのよさを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
3 学期	1	広さの表し方を考えよう	【知 技】	直線の垂直や平行の関係を理解し、それらを活用して平行四辺形やひし形、台形の特徴について理解している。	
			【思 判】	辺の位置関係や構成要素に着目して、様々な四角形の性質を見いだして表現したり、様々な四角形と対角線の特徴を整理して考え、説明したりしている。	
			【主 体】	身の回りから直線の垂直や平行の関係、様々な四角形を見いだすことで学習内容を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
	2	小数のかけ算とわり算を考えよう	【知 技】	分数の意味や表し方、その加法及び減法の計算方法について理解し、1より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり、簡単な場合について同値分数があることを説明したりすることができる。	
			【思 判】	数を構成する単位分数に着目し、同値分数や分数の加法及び減法の計算方法を考え、説明している。	
			【主 体】	1より大きい分数を仮分数や帯分数で表すこととよさや、分数を単位分数の整数でとらえ、加法及び減法の計算方法を考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	
	3	箱の形の持ちようを調べよう	【知 技】	伴って変わる二つの数量の関係を、表を用いて変化の特徴を調べたり、□や○などを用いて式に表したりすることができる。	
			【思 判】	伴って変わる二つの数量の関係に着目して、表や式を用いて変化や対応の特徴について考え、説明している。	
			【主 体】	主体的に問題解決に取り組むとともに、二つの数量の関係を表で調べることとよさや関係を□や○などを用いた式に簡潔に表せることとよさを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	