

令和4年度(2022年度)江戸川区立清新第一小学校 (教科名) 科 第()学年			
年間指導計画 及び評価規準			
【知理】…知識理解 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ			
学期	月	単元名	評価規準
1学期	4	ぼめんのつながり気をつけて読もう	【知技】主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
			【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。
	5	すじみちを立てて発表しよう	【思判表】「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。
			【思判表】「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。
			【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。
			【主体】進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって考えたことを友達と紹介し合おうとしている。
			【知技】考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
6	だんらんくの要点をつかもう	【思判表】「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。	
		【思判表】「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。	
2学期	7	しりょうを集めて活用しよう 登場人物のせいはいくを考えながら読もう	【知技】主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。
			【知技】考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
	8	つたえたいことをはっきりさせて書こう	【思判表】「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。
			【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。
			【主体】積極的に、文章を読んで理解したことに基いて感想や考えをもち、学習の見通しをもって報告文を書くようとしている。
			【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。
			【思判表】「書くこと」において、相手の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。
9	場面のうつりかわりに気をつけて読もう 絵文字の特長をとらえよう	【知技】主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。	
		【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。	
		【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。	
		【主体】進んで登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、学習の見通しをもって、登場人物の言葉を考えようとしている。	
		【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。	
10	登場人物の気持ちをそうぞうしながら読もう	【知技】主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。	
		【知技】考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。	
		【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。	
		【思判表】「話すこと・聞くこと」において、目的を意図して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいく。	
		【思判表】「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつつたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。	
11	調べで発表しよう 図や写真と文章をむすびつけて読もう	【思判表】「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもっている。	
		【思判表】「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じなどに違いがあることに気付いている。	
		【主体】積極的に、文章を読んで理解したことに基いて感想や考えをもち、学習の見通しをもって物語のおもしろいところを紹介しようとしている。	
		【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。	
		【思判表】「書くこと」において、相手の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。	
12	つたえたいことの中心を明らかにして書こう	【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。	
		【思判表】「書くこと」において、相手の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。	
		【思判表】「書くこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもっている。	
		【思判表】「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じなどに違いがあることに気付いている。	
		【主体】積極的に、文章を読んで理解したことに基いて感想や考えをもち、学習の見通しをもって、友達と感想を交流しようとしている。	
3学期	2	つたえたいことの中心を明らかにして書こう	【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。
			【思判表】「書くこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもっている。
	3	登場人物の気持ちのうつりかわりを読もう	【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。
【思判表】「書くこと」において、文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもっている。			