

| 令和6年度(2024年度)江戸川区立清新第一小学校 (理科) 科 第(5) 学年 | | | |
|--|----------------------|--|---|
| 年間指導計画 及び評価規準 | | | |
| 【知理】…知識理解 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ | | | |
| 学期 | 月 | 単元名 | 評価規準 |
| 1 学期 | 4・5 | 1. 天気と情報①天気の変化 | 【主体】天気の変化の仕方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 |
| | | | 【思判】天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 |
| | 5・6 | 2. 生命のつながり①植物の発芽と成長 | 【主体】植物の発芽についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 |
| | | | 【思判】植物の発芽について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 |
| 6・7 | 3. 生命のつながり②メダカのたんじょう | 【主体】魚の発生や成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | |
| | | 【思判】魚の発生や成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 | |
| 7 | 4. 天気と情報②台風と防災 | 【主体】台風についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | |
| | | 【思判】台風が近づいたときの天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 | |
| 2 学期 | 9 | 5. 生命のつながり③植物の実や種子のでき方 | 【主体】植物の結実についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 |
| | | | 【思判】植物の結実について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 |
| | 9・10 | 6. 流れる水のはたらきと土地の変化 | 【主体】流れる水の働きと土地の変化についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 |
| | | | 【思判】流れる水の働きと土地の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 |
| 10・11 | 7. ものどけ方 | 【主体】物の溶け方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | |
| | | 【思判】物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 | |
| 11・12 | 8. ふりこの性質 | 【主体】振り子の運動の規則性についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | |
| | | 【思判】振り子の運動の規則性について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 | |
| 3 学期 | 1・2 | 9. 電磁石の性質 | 【主体】電流が流れるコイルについて、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 |
| | | | 【思判】電磁石がつくる磁力について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 |
| 2・3 | 10. 生命のつながり④人のたんじょう | 【主体】人の発生や成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | |
| | | 【思判】人の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 | |