

令和6年度（2024年度）江戸川区立清新一小学校（理科）科第（3）学年				
年間指導計画及び評価規準				
【(知理) …知識理解 【(思判) …思考判断 【(主体) …主体的に学ぶ】				
学期	月	単元名	評価規準	
1 学期	4 月	自然のかんさつ	<p>【知技】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかわかって生きていることを理解している。</p> <p>【知技】昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
		植物の育ち方①たねまき	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	5 月	こん虫の育ち方	<p>【知技】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかわかって生きていることを理解している。</p> <p>【知技】昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
		植物の育ち方②葉が増えたころ	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	6 月	ゴムと風の力のはたらき	<p>【知技】風は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変える、ものが動くようすも変わることを理解している。</p> <p>【知技】ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変える、ものが動くようすも変わることを理解している。</p> <p>【知技】風とゴムの力のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】風とゴムの力のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】風とゴムの力のはたらきについての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
		音のふしぎ	<p>【知技】はらみ音が伝わりやすくなる時、ものは震えていること、また、音の大きさが変わる時、ものの震え方が変わることを理解している。</p> <p>【知技】音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】音の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】音の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	7 月	植物の育ち方③花	<p>【知技】植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知技】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身の回りの生物についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
		地面のようすと太陽	<p>【知技】日陰は太陽の光を遮ると、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。</p> <p>【知技】地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】太陽と地面のようすとの関係について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】太陽と地面のようすとの関係についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>	
	2 学期	1 0 月	太陽の光	<p>【知技】日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。</p> <p>【知技】光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】光の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】光の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】光の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		1 1 月	電気の通り道	<p>【知技】電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</p> <p>【知技】電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】電気の回路について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】電気の回路についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	3 学期	1 月	じしゃくのふしぎ	<p>【知技】磁石は引きつけられるものと引きつけられないものがあること、また、磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。</p> <p>【知技】磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。</p> <p>【思判表】磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】磁石の性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		2 月	もの重さ	<p>【知技】ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</p> <p>【知技】ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。</p> <p>【知技】ものの性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】ものの性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】ものの性質についての事象・現象に進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
3 月		おもちゃショーを開こう！	<p>【知技】器具を正しく扱いながら、学習したことを利用したもののづくりをしている。</p> <p>【思判表】学習したことを利用したもののづくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】学習したことを利用したもののづくりに進んでかわかり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p>	