

年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期 | 月 | 単元名 | 評価項目 | 評価規準 | |
|---------|----|-----------------|------|---|--|
| 1 学期 | 4 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 5 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 6 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 7 | 大切なけんこう | | 【知技】 | 健康の状態には、気持ちが意欲的であること、元気なこと、具合の悪いところがないことなどの心や体の調子がよい状態があることを理解している。 |
| | | | | 【知技】 | 健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることを理解している。 |
| | | | | 【思判】 | 1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因から健康に関わる課題を見付けている。 |
| 【主体】 | | | | 健康や、自分の1日の生活の仕方に関心を示し、規則正しい生活の仕方について、自分の日常生活と照らし合わせて注意を向けている。 | |
| 2 学期 | 9 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 10 | 1日の生活とけんこう | | 【知技】 | 健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることを理解している。 |
| | | | | 【知技】 | 日常生活に運動を取り入れることの大切さについて理解している。 |
| | | | | 【思判】 | 運動、食事、休養及び睡眠について学習したことと、自分の生活を比べて、自分の生活リズムを整えるための方法を考え、伝え合っている。 |
| | | | | 【主体】 | 毎日の運動、食事、休養・睡眠に関心を示し、生活の仕方に気をつけて自分に合った生活リズムを進んでつくろうとしている。 |
| | 11 | | | | |
| | | | | | |
| 12 | | | | | |
| | | | | | |
| 3 学期 | 1 | 体のせいけつとけんこう | 【知技】 | 健康の保持増進には、手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要であると理解している。 | |
| | | | 【思判】 | 手を洗う必要性について考え、発表したりして伝え合っている。 | |
| | | | 【思判】 | 自分の生活を振り返り、手洗いするとよい場面について考え、伝え合っている。 | |
| | | | 【主体】 | 体や衣服を清潔にすることについて関心をもち、清潔に保とうとしている。 | |
| | 2 | 身の回りのかんきょうとけんこう | | 【知技】 | 健康の保持増進には、生活環境が関わっており、部屋の明るさの調節や換気などの生活環境を整えることが必要であると理解している。 |
| | | | | 【思判】 | 暗い部屋でのもの見え方について考え、説明している。 |
| | | | | 【思判】 | 窓を閉め切った室内にいると部屋の空気はどうなるかを考え、説明している。 |
| | | | | 【主体】 | 健康な生活に関心をもち、部屋の明るさの調節や換気などの生活環境を整えようとしている。 |
| | 3 | | | | |
| | | | | | |