

年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期 | 月 | 単元名 | 評価項目 | 評価規準 |
|---------|---------|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 学期 | 4 | 体ほぐしの運動 | 【知技】 | 体ほぐしの運動遊びの行い方を知っている。 |
| | | | 【思判】 | 楽しい遊びを友達と一緒にやっている。 |
| | | | 【思判】 | 心と体の変化で気づいたことを友達に伝えている。 |
| | | | 【主体】 | いろいろな体ほぐしの運動遊びに進んで取り組もうとしている。 |
| | 5 | 走の運動遊び | 【知技】 | 走り方や安全に対するきまりを知っている。 |
| | | | 【思判】 | より速く走れる走り方を見つけ、友達に伝えている。 |
| | | | 【思判】 | 友達のよい動きを見つれたり、考えたことを伝えたりしている。 |
| | | | 【主体】 | 用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。 |
| | 6 | リズム遊び | 【知技】 | リズムに乗って、体のいろいろな部分を動かして踊ることができる。 |
| | | | 【思判】 | 気に入った動きや友達の動きを取り入れている。 |
| | | | 【思判】 | 軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んでいる。 |
| | | | 【主体】 | きまりを守り、安全に気をつけて踊ろうとしている。 |
| 7 | 水に慣れる遊び | 【知技】 | バブリングやポビングなどの行い方を知り、行うことができる。 | |
| | | 【思判】 | 水の中を移動する運動遊びや簡単な遊び方を工夫している。 | |
| 2 学期 | 9 | マット遊び | 【知技】 | マットを使った運動遊びの行い方を知っている。 |
| | | | 【思判】 | いろいろな方向に転がることのできるよう、動きを工夫している。 |
| | | | 【思判】 | 遊びを楽しくするために、遊び方や動きを工夫している。 |
| | | | 【主体】 | マットなどの準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 |
| | 10 | 鉄棒遊び | 【知技】 | 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知っている。 |
| | | | 【思判】 | 楽しくできる遊び方を選んでいる。 |
| | | | 【思判】 | 友達のよい動きを見つれたり、考えたりしたことを友達に伝えている。 |
| | | | 【主体】 | 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 |
| | 11 | 表現遊び | 【知技】 | 思いついたものに次々と変身して楽しむことができる。 |
| | | | 【思判】 | 急変する場面を入れ、簡単な話をつくっている。 |
| | | | 【思判】 | 題材の特徴を捉えた友達のよい動きを見つけている。 |
| | | | 【主体】 | 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 |
| 12 | 跳び箱遊び | 【知技】 | 踏み越し跳びや跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りの行い方を知っている。 | |
| | | 【思判】 | 跳び箱を使った運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。 | |
| 3 学期 | 1 | 多様な遊びをつくる運動遊び | 【知技】 | 体のバランスをとったり、移動したりする動きができる。 |
| | | | 【思判】 | 楽しくなるような遊び方や動き方を見つれたり、選んだりしている。 |
| | | | 【思判】 | 楽しい遊びを友達と一緒にやっている。 |
| | | | 【主体】 | いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 |
| | 2 | 跳の運動遊び | 【知技】 | 片足や両足で、いろいろな間隔に並べられた輪などを連続して跳ぶことができる。 |
| | | | 【思判】 | 跳ぶ運動遊びを、より楽しく行うことができるよう、跳び方を工夫している。 |
| | | | 【思判】 | 自分が考えた工夫を、友達に伝えている。 |
| | | | 【主体】 | 順番やきまりを守り、運動しようとしている。 |
| | 3 | ボールゲーム | 【知技】 | ねらったところにボールをのけて的に当てたり、得点したりすることができる。 |
| | | | 【主体】 | 友達のよい動きを見つけて動作や言葉で友達に伝えている。 |