

令和6年度(2024年度)江戸川区立清新第一小学校(算数)科第(2)学年			
年間指導計画 及び評価規準			
【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ			
年	単元名	評価項目	評価規準
1 学期	表とグラフ/たし算	【知技】 【思判】 【主体】	身のまわりにある数量を分類整理し、簡単な表やグラフを用いて表したり読み取ったりすることができる。 データを整理する観点に着目し、身のまわりの事象について表やグラフを用いて考察している。 データを整理することに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	2位数+2位数の計算が、1位数などについての基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、加法の計算が確実ができる。また、加法に関して成り立つ性質について理解している。 数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 加法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	2位数-2位数の減法の計算が、1位数などについての基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、減法の計算が確実ができる。また、減法に関して成り立つ性質や、加法と減法との相互関係について理解している。 数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 減法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
	ひき算/長さ/100より大きい数/たし算とひき算	【知技】 【思判】 【主体】	長さの単位「cm、mm」について知り、測定の意味と単位の関係を理解し、長さについておおよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。 身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。 長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	10位までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序、及び数の相対的な大きさについて理解している。また、簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算ができる。 数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や表し方を考え、日常生活に生かしている。また、簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算のしかたを考えている。 数を表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	2位数+1・2位数=百何十何の加法及びその逆の減法や、百の位への繰り上がりがない3位数+1・2位数、百の位からの繰り下がりがない3位数-1・2位数の筆算のしかたを理解し、加法及び減法の計算が確実ができる。また、()の意味や使い方について理解している。 数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 加法及び減法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
7 時ごとと時間	【知技】 【思判】 【主体】	時間の単位「日、時、分」について知り、それらの関係を理解している。 時間の単位に着目し、時刻や時間を日常生活に生かしている。 時刻と時間を表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。	
	【知技】 【思判】 【主体】	長さの単位「L、dl、mL」について知り、測定の意味と単位の関係を理解し、かさについておおよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。 身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位でかさの量を的確に表現したり、比べたりしている。 かさの比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。	
	【知技】 【思判】 【主体】	三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形について理解し、紙を折って構成したり、格子点を使って作図したりすることができる。 三角形や四角形の辺や頂点に着目し、構成のしかたを考えるとともに、身のまわりのものや形を三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形として捉えている。 三角形や四角形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。	
2 学期	8・9 水のかさ/三角形と四角形	【知技】 【思判】 【主体】	かさの単位「L、dl、mL」について知り、測定の意味と単位の関係を理解し、かさについておおよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。 身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位でかさの量を的確に表現したり、比べたりしている。 かさの比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形について理解し、紙を折って構成したり、格子点を使って作図したりすることができる。 三角形や四角形の辺や頂点に着目し、構成のしかたを考えるとともに、身のまわりのものや形を三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形として捉えている。 三角形や四角形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。
	10 かけ算	【知技】 【思判】 【主体】	乗法の意味や式について理解し、1位数と1位数との乗法の計算が確実ができる。(5、2、3、4の段) 数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 乗法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
【知技】 【思判】 【主体】		乗法の意味や式について理解し、1位数と1位数との乗法の計算が確実ができる。(6、7、8、9、10の段)	
11 かけ算九九づくり	【知技】 【思判】 【主体】	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 乗法の計算に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。	
	【知技】 【思判】 【主体】	長さの単位「m」について知り、単位の関係を理解し、長さについておおよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。 身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。 長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。	
3 学期	1 九九の表/はこの形	【知技】 【思判】 【主体】	乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解している。また、簡単な場合について、2位数と1位数との乗法の計算のしかたを知っている。 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質を見いだすとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 乗法に関して成り立つ性質を見いだすことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。 長方形や正方形の面で構成される箱の形について理解し、それらを構成したり分解したりすることができる。 図形を構成する要素に着目し、構成のしかたを考えているとともに、身のまわりのものや形を図形として捉えている。 箱の形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。
		【知技】 【思判】 【主体】	4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序、及び数の相対的な大きさについて理解するとともに、簡単な事柄を分類整理し、それを数を用いて表すことができる。また、何百の加法の計算ができる。 数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や表し方を考え、日常生活に生かしている。また、百を単位としてみて、何百の加法の計算のしかたを考えている。 数を表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
	2 1000より大きい数/図をつかって考えよう/1を分けて	【知技】 【思判】 【主体】	加法と減法との相互関係について理解するとともに、問題場面を図や式に表すことができる。 思慮の問題場面について、図に表したり、図と式を関連づけたりして解決のしかたを考えている。 問題場面を図に表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。 1/2、1/3など簡単な分数について知っている。 もとの大きさに着目して、分数の大きさを捉えたり表現したりしている。 分数に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。
3 算数をつかって考えよう/2年のまとめ	【知技】 【思判】 【主体】		