

年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期      | 月                      | 単元名               | 評価項目   | 評価規準  |
|---------|------------------------|-------------------|--|---|
| 1<br>学期 | 4                      | 私の生活、大発見！         | 【知技】   | 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、たがいに協力し分担する必要があることを理解している。   |
|         |                        |                   | 【思判】   | 家庭の仕事について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。                                 |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。                    |
|         | 5<br>・<br>6            | ひと針に心をこめて         | 【知技】   | 製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。  |
|         |                        |                   | 【思判】   | 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。       |
|         |                        |                   | 【思判】   | 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。       |
| 2<br>学期 | 7<br>・<br>9<br>・<br>10 | ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 【知技】   | 製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。  |
|         |                        |                   | 【思判】   | 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。     |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。       |
|         | 11                     | おいしい楽しい調理の力       | 【知技】   | ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる。  |
|         |                        |                   | 【思判】   | おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。              |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。                            |
| 12      | 物を生かして住みやすく            | 【知技】              | 住まいの整理・整とんや清掃の必要性や仕方について理解しているとともに、適切にできる。   |   |
|         |                        | 【思判】              | 住まいの整理・整とんや清掃の仕方や環境に配慮した生活について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 |   |
|         |                        | 【思判】              | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まいや環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。      |   |
| 3<br>学期 | 1                      | 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 | 【知技】   | 物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。   |
|         |                        |                   | 【思判】   | 物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。                |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。           |
|         | 2                      | 食べて元気！ご飯とみそ汁      | 【知技】   | 食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。  |
|         |                        |                   | 【思判】   | 食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。                      |
|         | 3                      | 気持ちにつながる家族の時間     | 【知技】   | 家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。   |
|         |                        |                   | 【思判】   | 家族とのよりよい関わりについて問題を見だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。                           |
|         |                        |                   | 【主体】   | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。                          |