

令和8年度 江戸川区立清新第一小学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

|           | 4月   | 5月                                  | 6月   | 7月                              | 8月                   | 9月   | 10月  | 11月                                   | 12月  | 1月  | 2月                                    | 3月   |
|-----------|--|-------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 学級経営      | 人権教育の目標に関わる学級の目標を設定する                      |                                     | 自分の大切さを認めることを中心とした指導                         |                                 | 他人の大切さを認めることを中心とした指導 |  |  |                                       |  | 互いの大切さを認めることを中心とした指導                          |                                       |  |
|           | 教師が児童のよい行いを称賛する                            |                                     |  |                                 | 児童相互で友達のよい行いを紹介し合う   |  |  |                                       |  |   |                                       |  |
| 各教科       | 生活「ぐんぐん育てわたしのやさしい」                         |                                     | 国語「スイミー」                                     |                                 | 国語「そうだんにのってください」     |  | 生活「みんなでつかうまちのしせつ」                            |                                       | 生活「つながるひろがるわたしの生活」                                 |   | 生活「あしたへジャンプ」                          |  |
|           | 読書科 読書指導（学校図書館の利用、読み聞かせ、読書会、読んだ本の紹介など）（通年） |                                     |  |                                 |                      |  |  |                                       |  |   |                                       |  |
| 道徳        | 礼儀<br>礼儀正しく真心をもって接しようとする                   | よりよい学校生活<br>集団生活の充実<br>みんなと楽しく生活する。 | 友情・信頼<br>友だちの気持ちになって考える。<br>（いじめの授業）         | 公正・公平<br>人によって態度を変えないことの大切さに気付く |                      | 親切・思いやり<br>身近にいる人に温かい心で接し、親切にするにはどうした良いかを考える | 個性の伸長<br>自分のよさに気づき、のびす<br>（いじめの授業）           | 感謝<br>まわりの人にあるがとを伝える                  | 国際理解・国際親善<br>世界の国々との違いを理解することのよさについて、さまざまな観点から考える。 | 生命の尊さ<br>生命を大切に<br>する                         | 親切・思いやり<br>相手のことを思って行動する。<br>（いじめの授業） | 尊敬・感謝<br>みんなのために<br>につくす                     |
| 総合的な学習の時間 |  |                                     |  |                                 |                      |  |  |                                       |  |   |                                       |  |
| 特別活動      | 学級活動<br>いじめのない学級づくりについて話し合う（よりよい人間関係について）  | 運動会<br>運動に親しむ態度を育成し、責任感や連帯感を培う      | 学級活動<br>友達のよい行いを知る場面を通して相互理解を図る（いじめの授業）      |                                 |                      | 学級活動<br>自分と周りの人を大切に<br>にする。                  | 学習発表会<br>協力して活動することによって協調性を養う                | 学級活動<br>友達のよい行いを知る場面を通して理解を図る（いじめの授業） |  | ユニセフ募金<br>世界の子供について関心をもつと同時に自ら可能な貢献や交流について考える |                                       | 学級活動<br>自分と周りの人を大切に<br>にする。                  |
|           | たてわり班活動・集会                                 |                                     | たてわり班活動・集会                                   |                                 | たてわり班活動・集会           |  | たてわり班活動・集会                                   |                                       | たてわり班活動・集会   |   | たてわり班活動・集会                            |  |
| その他       | 保護者会等<br>家庭からの連絡等から児童一人一人の実態を把握する          |                                     | ふれあい月間<br>年間を通して、温かい人間関係の基礎をつくる<br>（いじめ防止強化） | 個人面談                            |                      | 保護者会等<br>家庭からの連絡等から児童一人一人の実態を把握する            | ふれあい月間<br>年間を通して、温かい人間関係の基礎をつくる<br>（いじめ防止強化） | 個人面談                                  |  | ふれあい月間<br>年間を通して、温かい人間関係の基礎をつくる<br>（いじめ防止強化）  |                                       | ふれあい月間<br>年間を通して、温かい人間関係の基礎をつくる<br>（いじめ防止強化） |

「 」=個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導   =「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導