

| 令和7年度（2025年度）江戸川区立清新第一小学校（算数）科 第（4）学年 |                           |  |   |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|
| 年間指導計画 及び評価規準                         |                           |  |   |
| 【知】…知識技能 【思】…思考判断 【主】…主体的に学ぶ          |                           |  |   |
| 単元名                                   | 評価項目                      | 評価規準   |   |
| 1学<br>期                               | 4 大きな数/わり算の筆算             | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 億、兆の単位について知り、十進位取り記数法についての理解を深め、表すことができる。<br>数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や表し方を統合的に捉えるとともに、それらを日常生活に生かしている。<br>整数の表し方について、数学的に表現・処理したことを振り返り、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。<br>除数が1位数で被除数が2位数や3位数の場合の計算が、基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、除法の計算が確実にできる。また、被除数=除数×商+あまりの関係について理解している。<br>数の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算について立つ性質を見いたしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。 |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 整数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 折れ線グラフ/角/2位<br>の数のわり算   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 角の大きさを回転の大きさとして捉え、角の大きさの単位「度(°)」について理解し、角の大きさを測定することができる。<br>图形の角の大きさに着目し、角の大きさを実際に表現したり、图形の考観に生かしたりしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 角の大きさについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 除数が2位数で被除数が2位数や3位数の場合の計算が、基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、除法の計算が確実にできる。また、除法に関する立つ性質について理解している。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 数の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算について立つ性質を見いたしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 整数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 概数について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 概数について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
| 2学<br>期                               | 8 垂直/平行と四角形/式と<br>計算      | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 直角の構成する要素及びそれの位置関係に着目し、構成のしかたを表す图形の性質を見直すことができる。<br>台形、平行四辺形、ひし形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 四角の混合した式や( )を表した式について理解し、正しく計算することができる。また、四則に聞いて成り立つ性質について理解を深め、その関係を○、△などを用いて式に表したり、数をあてはめて調べたりすることができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 問題場面での数量の関係に着目し、数量の関係を簡単にするために、图形の性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 数の関係を表す式、及び計算に関する成り立つ性質に関わることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 图形の構成する要素及びそれの位置関係に着目し、图形の面積の求め方を考えてみると、その性質をもとに既習の图形を表すことができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 面積の単位「cm <sup>2</sup> 、m <sup>2</sup> 、dm <sup>2</sup> 、ha」と測定の意味、単位の関係について理解し、長方形及び正方形の面積を公式を用いて求めることができます。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 面積の単位で四角形を構成する要素に着目し、图形の面積の求め方を考えてみると、面積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察している。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 長方形や正方形の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | データを2つの観点から分類整理する方法を理解し、二次元表に表したりすることができる。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、二次元表を用いて問題を解決したり、その結論について考察したりしている。  |
| 3学<br>期                               | 10 面積/整理のしかた              | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | データの収集とその分析について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 面積の単位を表す式、及び計算に関する成り立つ性質に関わることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
| 3学<br>期                               | 11 くらべ方/小数しきみとた<br>し算、ひき算 | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 日々の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて、ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係との比べ方を考察している。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係との比べ方について、よりよいものを求めて振り強く考えたり、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 小数が整数と同じじみで表されていることを知るとともに、数の相対的な大きさについての理解を深めている。また、小数の加法及び減法の計算ができる。  |
| 3学<br>期                               | 12 変わり方/そろばん              | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 数の表し方のしきみや数を構成する単位に着目し、計算のしかたを考えるとともに、それを日常生活に生かしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 変化の様子を表す式、折れ線グラフを用いて表したり、変化の特徴をよく見たりすることができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考察している。  |
| 3学<br>期                               | 1 算数/整数のかけ算、わ<br>り算       | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考察している。  |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | そろばんによる数の表し方を理解し、加法及び減法の計算ができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | そろばんのしきみに着目し、大きな数や小数の表し方及び計算のしかたを考えている。   |
| 3学<br>期                               | 2 立体/分数の大きさとた<br>し算、ひき算   | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | そろばんについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 直方体や立方体、及びそれらの位置関係に着目し、立体図形の平面での表現や構成のしかたを考察したりして、日々の事象における数量の関係に着目し、その位置を数を用いて表現する方法を考察している。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 直方体や立方体、及びものの位置の表し方について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |
| 3学<br>期                               | 3 算数を使って考えよう/4<br>年のまとめ   | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 直方体や立方体、及びその等しい分数があることを知っている。また、同分母の分数の加法及び減法の計算ができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 簡単な場合について、大きさの等しい分数があることを知っている。また、同分母の分数の加法及び減法の計算ができる。   |
|                                       |                           | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 分数を構成する単位に着目し、大きさの等しい分数を探したり、同分母の分数の加法及び減法の計算のしかたを考えたりしているとともに、それを日常生活に生かしている。  |
| 3学<br>期                               | 3 算数を使って考えよう/4<br>年のまとめ   | 【知】<br>【思】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】<br>【主】 | 分数とその加法及び減法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて振り強く考えたり、数学のよに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。  |