

| 令和7年度（2025年度）江戸川区立清新第一小学校（算数）科 第（1）学年 |          |  |  |
|---------------------------------------|----------|--|--|
| 年間指導計画 及び評価規準                         |          |  |  |
| 【知】…知識技能 【思】…思考判断 【主】…主体的に学ぶ          |          |  |  |
| 年                                     | 月        | 単元名  | 評価項目   |
| 1学<br>期                               | 4        | なかよしあつまれ/いくつか<br>いくつといくつ/せんぶで<br>いくつ/のこりはいくつ | 【知】ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べることができる。<br>【思】観点に応じて、身のまわりのものや集合を捉えている。<br>【主】数や形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。<br>【知】10までの数及び0の意味や、数え方、よみ方、書き方、数の大きさや順序について理解し、数を数えたり比べたりすることができる。<br>【思】数を用いる具体的な場面に着目し、数の大きさや順序を具体物や図などを用いて考えている。<br>【主】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。 |
|                                       |          |  | 【知】個数や順番を正しく数えたり表すことができる。また、前後、左右、上下など方向や位置についての言葉を用いて、ものの位置を表すことができる。<br>【思】集合数と順序数を用いる具体的な場面に着目し、それらの違いを具体物や図などを用いて考えている。<br>【主】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】日常生活の中で時刻をとむことができる。<br>【思】時刻の読み方を用いて、時刻と日常生活を関連づけている。<br>【主】時刻に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】10の数はかの数の和や差としてみるなど、ほかの数と関係づけみることができる。<br>【思】数量の関係に着目し、ある数を合成・分解した数を考え、それらを具体物や図などを用いて表現している。<br>【主】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】加法の意味（加算、合併）や式について理解し、日常生活で使われる1位数+1位数が算出できる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       | 6        | なんばんめ/いまなんじ/<br>いくつといくつ/せんぶで<br>いくつ/のこりはいくつ  | 【知】減法の意味（減算、差算）や式について理解し、1位数-1位数で算り下がりがない減法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】加法の意味（加算、合併）や式について理解し、日常生活で使われる1位数+1位数で算り上がりがない加法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】減法の意味（減算、差算）や式について理解し、1位数-1位数で算り下がりがない減法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】減法の意味（減算）を理解し、式に表して計算することができる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】30程度までの数の数え方、よみ方、書き方、数の大きさや順序について理解し、数を数えたり比べたりすることができる。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算ができる。<br>【思】数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え、それらを日常生活に生かしている。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算のしかたを考えている。<br>【主】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
| 2学<br>期                               | 7        | どれだけおおい<br>せりいりして/かたちあそび                     | 【知】ものの個数について、簡単な絵や図などに表したり、それを1位数で数かたりすることができる。<br>【思】データの個数に着目し、身のまわりの事象の特徴を捉えている。<br>【主】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。  |
|                                       |          |  | 【知】3位数までの数の数え方、よみ方、書き方、数の大きさや順序について理解し、数を数えたり比べたりすることができる。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算ができる。<br>【思】数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え、それらを日常生活に生かしている。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算のしかたを考えている。  |
|                                       |          |  | 【知】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       | 10       | 3つのかずのたし算、<br>ひき算/たし算                        | 【知】9位の加法、減法の意味を理解し、式に表して計算することができる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】1位数+1位数で繰り上がりのある加法の意味や計算のしかたを理解し、加法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】1位数-1位数で繰り下がりのある減法の意味や計算のしかたを理解し、減法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。<br>【主】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】長さ、大きさ、広さなどの量を、具体的な操作によって直接比べたり、他のもの用いて比べたりすることができる。また、身のまわりにあるものの大きさを単位として、そのいくつかで大きさを比べることができる。   |
|                                       |          |  | 【思】身のまわりのものの特徴に着目し、量の大きさの比較を見いだしている。   |
| 3学<br>期                               | 11<br>12 | ひき算/くらべかた                                    | 【知】身のまわりにあるものの量に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【知】2位数について、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序を理解するなどに、120程度までの数を数えたり表したり比較することができます。また、簡単な場合について、2位数などの加法、減法の計算ができる。   |
|                                       |          |  | 【思】数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え、それらを日常生活に生かしている。また、簡単な場合について、2位数などの加法、減法の計算のしかたを考えている。  |
|                                       |          |  | 【知】数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】日常生活の中で時刻をとむことができる。<br>【思】時刻の読み方を用いて、時刻と日常生活を関連づけている。<br>【主】時刻に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
| 2                                     | 1        | 大きなかず  | 【知】順序数の加法、減法及び表記の意味を理解し、式に表して計算することができる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。   |
|                                       |          |  | 【知】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】1位数+1位数で繰り下がりのある加法の意味や計算のしかたを理解し、加法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。  |
| 3                                     | 2        | なんじなんぶん/どんじ<br>きになるかな/かたちづく<br>り             | 【知】1位数-1位数で繰り下がりのある減法の意味や計算のしかたを理解し、減法の計算が確実にできる。<br>【思】数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。  |
|                                       |          |  | 【知】数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。  |
|                                       |          |  | 【知】ものの形を認め、形の特徴を知るとともに、具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができます。<br>【思】ものの形に着目し、身のまわりにあるものの特徴を捉えたり、具体的な操作をとおして形の構成について考えたりしている。   |
| 3                                     | 3        | 1年のまとめ                                       | 【知】身のまわりにあるものの形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。   |
|                                       |          |  | 【思】単元全体を通して評価する。   |