



		<p>【思判表】ヒトやほかの動物について、観察、資料調べなどを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】ヒトやほかの動物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】ヒトやほかの動物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
11	◎季節と生物⑤ 秋	<p>【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	8. ものの温度と体積	<p>【知技】空気・水・金属は、あたためたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】空気・水・金属の温度と体積について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】空気・水・金属の温度と体積について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】空気・水・金属の温度と体積について、実験などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】空気・水・金属の温度と体積についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】空気・水・金属の温度と体積について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
12	◎星や月③ 冬の星	<p>【知技】月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。</p> <p>【知技】空には、明るさや色の違う星があることを理解している。</p> <p>【知技】星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。</p> <p>【知技】月や星の特徴について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】月や星の特徴について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】月や星について、観察などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
1	◎季節の生物⑥ 冬	<p>【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】冬の身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】冬の身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】冬の身近な動物や植物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】冬の身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
3 学期	9. もののあたたまり方	<p>【知技】金属は熱せられた部分から順にあたたまるが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体があたたまる事を理解している。</p> <p>【知技】金属・水・空気のあたたまり方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】金属・水・空気のあたたまり方について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】金属・水・空気のあたたまり方について、実験などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】金属・水・空気のあたたまり方についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主体】金属・水・空気のあたたまり方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	10. すがたを変える水	<p>【知技】水は、温度によって水蒸気や氷に変わること、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。</p> <p>【知技】水の状態変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】水の状態変化について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】水の状態変化について、実験などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p>
3	◎季節の生物⑦ 春のおとずれ	<p>【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</p> <p>【知技】身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思判表】身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思判表】身近な動物や植物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【主体】身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>