

令和7年度(2025年度)江戸川区立清新第一小学校 (理科) 科 第(3)学年			
年間指導計画 及び評価規準			
【知】…知識理解 【思】…思考判断 【主】…主体的に学ぶ			
学 期	月	単元名	
1学 期	4月	自然のかんさつ	<p>評価規準</p> <p>【知】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。</p> <p>【知】昆蟲の育ち方に一一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】昆蟲の身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		植物の育ち方①たねまき	<p>【知】植物の育ち方に一一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		虫ん虫の育ち方	<p>【知】生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。</p> <p>【知】昆蟲の育ち方に一一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】昆蟲の身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		植物の育ち方②葉が増えたから	<p>【知】植物の育ち方に一一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		ゴムと風の力のはたらき	<p>【知】風の力は、ものを動かすことができる、また、風の大きさをえらぶ、ものが動くうちはも変わることを理解している。</p> <p>【知】ゴムの力は、ものを動かすことができる、また、ゴムの大きさをえらぶ、ものが動くうちはも変わることを理解している。</p> <p>【知】風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】風とゴムの力のはたらきについて、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】風とゴムの力のはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主】風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
	6月	音のふしぎ	<p>【知】音の大きさは、音が大きくなりやすくなると、音が小さくなりやすくなると、音が大きくなることを理解している。</p> <p>【知】音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】音の性質について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		植物の育ち方③花 植物の育ち方④花がさいた後	<p>【知】植物の育ち方に一一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		動物のすみか	<p>【知】昆蟲の育ち方に一一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</p> <p>【知】身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、観察などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		地面のようすと太陽	<p>【知】太陽と地面との関わりについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果を分かれやすく記録している。</p> <p>【知】地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや熱り気には違いがあることを理解している。</p> <p>【思】太陽と地面の関わりについて、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】太陽と地面との関わりについて、観察、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】太陽と地面との関わりについての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。</p> <p>【主】太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		太陽の光	<p>【知】日光は太陽の光を差し、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。</p> <p>【知】地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや熱り気には違いがあることを理解している。</p> <p>【知】太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】太陽と地面のようすとの関係について、観察、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
2学 期	7月 ・ 9月	電気の通り道	<p>【知】電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</p> <p>【知】電気を通すものと通さないものの違いを理解している。</p> <p>【知】電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】電気の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】電気の性質について、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		じしゃくのふしぎ	<p>【知】磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあること、また、磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。</p> <p>【知】磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】磁石の性質について、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		ものの重さ	<p>【知】ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</p> <p>【知】ものの重さについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程で得られた結果をわかりやすく記録している。</p> <p>【思】ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】ものの性質について、実験などをを行い、得られた結果をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】ものの性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見いたし、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
		おもちゃショーケンこう!	<p>【知】物を正く扱いながら、学習したことを利用したのづくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>【思】学習したことを利用したのづくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決しようとしている。</p> <p>【主】学習したことを利用したのづくりを通して、製作の方法を発想し、表現するなどして問題解決しようとしている。</p>