

## 年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期  | 単元名  | 評価規準  |
|---|--|---|
| 1<br>学<br>期                                   | 1. わたしたちの生活と政治<br>(オリエンテーション)  | 【主体】まちでくらす人々の願いと政治とのつながりについて見通しをもつことができる。                                       |
|   | 4<br>わたしたちのくらしと<br>日本国憲法   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、憲法の基本的人権の尊重の考え方が市や国の政治に反映されていることについて理解しているか                   |
|   |  | 【思判】わたしたちのくらしと日本国憲法の考え方を関連づけ、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現しているか                        |
|   |  | 【主体】わたしたちのくらしと日本国憲法について、予想や学習計画を立て、学習問題を追究し、解決しようとしているか                         |
|   | 国の政治のしくみと選挙  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、国会の立法機関としての働きについて理解しているか                                      |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、選挙のしくみや財源の配分、国会や地方議会などの制度について理解しているか                          |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、内閣の法律や予算にもとづく働きについて理解しているか                                    |
|   | 5<br>子育て支援の願いを実現<br>する政治   | 【思判】国民としての政治への関わり方について考え、表現しているか  |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、児童センターの建設費用には税金や補助金が使われていることについて理解しているか                       |
|   |  | 【知技】調べたことを整理して、市の政治はわたしたちの生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解しているか                       |
|   | 6<br>震災復興の願いを<br>実現する政治  | 【思判】人々の願いを関連づけてよりよい公園づくりのために必要なことを考え、表現しているか                                    |
|   |  | 【主体】これまでの学習をふり振り返り自分たちの生活場面に当てはめて考えようとしているか                                     |
| 【知技】必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取り組みについて理解しているか |  |   |
| 2<br>学<br>期                                   | 6<br>日本の歴史<br>(オリエンテーション)  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、世の中の様子がむらからくにへと変化した様子を理解しているか                                 |
|   |  | 【思判】狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の様子の変化を考え、適切に表現しているか     |
|   |  | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか   |
|   | 7<br>天皇中心の国づくり   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、大化の改新による政治の改革により、天皇の力が強くなり天皇中心の政治が進められたことを理解しているか             |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、奈良時代には、遣唐使や鑑真などの活躍により、大陸や仏教の影響を受けた文化が栄えたことを理解しているか            |
|   |  | 【思判】天皇中心の国づくりの経過をふり返ったり、それぞれの人物の働きを考えたりして、この頃の世の中の様子を考え、表現しているか                 |
|   | 9<br>貴族のくらし  | 【主体】聖徳太子のめざした政治が誰にどのように受けつがれていたのかについて学習問題をつくり、年表をもとに調べる予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、貴族のくらしの年中行事の中には今に伝えられているものがあることを理解しているか                       |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、貴族のくらしの中から生まれた文化の特色を整理し、日本風の文化が生まれたことを理解しているか                 |
|   | 9<br>武士の世の中へ   | 【思判】貴族のくらしの中からどのような文化が生まれてきたかを考え、問いを見出しているか                                     |
|   |  | 【主体】長い歴史を経て築かれてきた平安文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしているか                                |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、平氏が力を伸ばしていった様子について理解しているか                                     |
| #<br>今に伝わる室町文化                                | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、鎌倉幕府の始まりとご恩と奉公の関係について理解しているか                                   |   |
|   | 【思判】源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現しているか                  |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、能や狂言などの室町時代の文化の特色について理解しているか                                   |   |
| #<br>戦国の世から天下統一へ                              | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、水墨画や茶の湯などの室町時代の文化の特色について理解しているか                                |   |
|   | 【思判】京都の室町に幕府がおかれた頃の代表的な建造物や絵画などに着目して問いを見出しているか                                   |   |
|   | 【主体】学習したことをもとに、室町時代に生まれた文化や習慣と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしているか                         |   |
| 3<br>学<br>期                                   | 1<br>長く続いた戦争と人々のくらし  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、戦国大名が各地で戦いを続ける戦国の世となり、織田信長が力を発揮するようになったことについて理解しているか          |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、豊臣秀吉が世の中を支配する仕組みをつくって天下を統一したことについて理解しているか                     |
|   |  | 【思判】二人の武将の天下統一に向けて果たした役割について考え、表現しているか  |
|   | 新しい日本、平和な日本へ   | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか   |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、徳川家光の政治と江戸幕府による大名統制の仕組みについて理解しているか                            |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、江戸時代の身分制度と人々のくらしについて理解しているか                                   |
|   | 2<br>江戸幕府と政治の安定  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、キリスト教禁止の意味、鎖国のもとでの我が国と外国との関係について理解しているか                       |
|   |  | 【知技】調べたことをまとめ、武士による政治が安定したことを理解しているか  |
|   |  | 【思判】江戸幕府の政治とさまざまな立場の人々の思いを関連付け、江戸幕府が世の中を安定させた方法を考え、表現しているか                      |
|   | #<br>町人の文化と新しい学問   | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか   |
|   |  | 【知技】調べたことをまとめ、新しい文化や学問の広がりが、人々のくらしや考え方を変化させたことを理解しているか                          |
|   |  | 【思判】江戸や大阪のまちの様子や江戸時代の文化と学問に着目して、問いを見出しているか                                      |
| #<br>明治の国づくりを進めた人々                            | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか  |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、我が国が開国したことや、新しい政府が誕生したことについて理解しているか                            |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、自由民権運動が広がったことを理解しているか  |   |
| #<br>世界に歩み出した日本                               | 【思判】黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現しているか |   |
|   | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか  |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、日本の産業の発展にともなう国民の生活の変化と民主主義への意識の高まりについて理解しているか                  |   |
| 3<br>学<br>期                                   | 1<br>長い続いた戦争と人々のくらし  | 【思判】日清・日露戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現しているか          |
|   |  | 【主体】学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか   |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、日本の戦後改革や民主的な国家としての再出発について理解しているか                              |
|   | 2<br>新しい日本、平和な日本へ  | 【知識】必要な情報を集め、読み取り、戦後の世界の変化や課題を解決するために世界が協力していることについて理解しているか                     |
|   |  | 【思考】学習してきたことをもとに日本が抱える課題をどのように解決したらよいのか、自分との関わりの中で考えようとしているか                    |
|   |  | 【思考】学習してきたことをもとに日本が抱える課題をどのように解決したらよいのか、自分との関わりの中で考えようとしているか                    |
|   | 3<br>世界の中の日本<br>(オリエンテーション)  | 【主体】国際社会が抱える課題に気づき、解決の方法を考えようとしているか   |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、外国の学校生活の様子や人々の生活の様子について理解しているか                                |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、外国の文化や行事などについて理解しているか   |
|   | 2<br>日本とつながりの深い国々  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、外国の産業の発展によって、人々の生活はどのように変化したのかなどについて理解しているか                   |
|   |  | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、日本と外国との共通点、相違点について理解しているか                                     |
|   |  | 【思判】世界の国々の文化や習慣は多様であること、スポーツや文化などを通して他国と交流することに関連づけ、国際交流の果たす役割を考え、適切に表現しているか    |
| 3<br>世界の未来と日本の役割                              | 【思判】世界の国々の文化や習慣は多様であること、スポーツや文化などを通して他国と交流することに関連づけ、国際交流の果たす役割を考え、適切に表現しているか     |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、我が国は国際連合の一員として重要な役割を果たしていることを理解しているか                           |   |
|   | 【知技】必要な情報を集め、読み取り、国際連合の役割や我が国の国際連合の一員としての活動について理解しているか                           |   |
| 3<br>世界の未来と日本の役割                              | 【思判】今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを考えたり選択・判断したりして、適切に表現しているか                           |   |
|   | 【主体】学習したことをもとに、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割を考えようとしているか                                 |   |
|   | 【主体】学習したことをもとに、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割を考えようとしているか                                 |   |