

令和7年度（2025年度）江戸川区立清新第一小学校（理科）科 第（4）学年			
年間指導計画 及び評価規準			
【知理】…知識理解 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ			
学	月	単元名	評価規準
1 学期	4	◎季節と生物① 春の始まり	【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
			【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
	1. 天気と気温		【知技】身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
			【思判表】身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
	5	2. 季節と生物② 春	【思判表】身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
			【主体】身近な動物や植物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	3. 電気のはたらき		【知技】乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。
			【知技】電流のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	6	4. とじこめた空気や水	【思判表】電流のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
			【主体】電流のはたらきについての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	7	◎季節と生物③ 夏	【知技】閉じ込めた空気を押すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。
			【知技】閉じ込めた空気は押し縮められるが、水は押し縮められないことを理解している。
◎星や月① 星の明るさや色		【知技】星の特徴について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】星の特徴について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
9	◎季節と生物④ 夏の終わり	【主体】星の特徴についての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。	
		【知技】夏の終わりの身近な動物の活動について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
5. 雨水のゆくえ		【思判表】夏の終わりの身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】夏の終わりの身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
10	6. 星や月② 月や星の位置の変化	【主体】夏の終わりの身近な動物や植物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】夏の終わりの身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】水は、高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。	
		【知技】水の浸みこみ方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。	
◎星や月② 月や星の位置の変化		【知技】雨水のゆくえと地面のようすについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【知技】水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと、また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】自然界の水のようすについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】雨水のゆくえと地面のようすについて、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
7. わたしたちの体と運動		【思判表】自然界の水のようすについて、観察、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】雨水のゆくえと地面のようすについての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
7. わたしたちの体と運動		【主体】雨水のゆくえと地面のようすについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【主体】水の状態変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
7. わたしたちの体と運動		【主体】自然界の水のようすについての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】自然界の水のようすについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。	
		【知技】空には、明るさや色の違う星があることを理解している。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。	
		【知技】月や星の特徴について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
7. わたしたちの体と運動		【思判表】月や星の特徴について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】月や星の特徴について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
7. わたしたちの体と運動		【主体】月や星についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】ヒトの体には骨と筋肉があることを理解している。	
		【知技】ヒトが体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。	
7. わたしたちの体と運動		【知技】ヒトやほかの動物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】ヒトやほかの動物について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
7. わたしたちの体と運動		【思判表】ヒトやほかの動物について、観察、資料調べなどを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】ヒトやほかの動物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	

3 学 期	11	◎季節と生物⑤ 秋	【主体】ヒトやほかの動物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
			【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
			【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。
			【知技】身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
			【思判表】身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。
			【思判表】身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	8. ものの温度と体積	【主体】身近な動物や植物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【知技】空気・水・金属は、あたためたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。	
		【知技】空気・水・金属の温度と体積について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】空気・水・金属の温度と体積について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】空気・水・金属の温度と体積について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
12	◎星や月④ 冬の星	【主体】空気・水・金属の温度と体積についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】空気・水・金属の温度と体積について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【知技】月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。	
		【知技】空には、明るさや色の違う星があることを理解している。	
		【知技】星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。	
		【知技】月や星の特徴について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
1	◎季節の生物⑥ 冬	【思判表】月や星の特徴について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】月や星の特徴について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】月や星についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】月や星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。	
		【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。	
2	9. もののあたため方	【知技】冬の身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】冬の身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】冬の身近な動物や植物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】冬の身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【知技】金属は熱せられた部分から順にあたたまりますが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体があたたまると理解している。	
		【知技】金属・水・空気のあたため方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
3	◎季節の生物⑦ 春のおとすれ	【思判表】金属・水・空気のあたため方について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】金属・水・空気のあたため方について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】金属・水・空気のあたため方についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】金属・水・空気のあたため方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
		【知技】水は、温度によって水蒸気や氷に変わる事、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。	
		【知技】水の状態変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
3	◎季節の生物⑦ 春のおとすれ	【思判表】水の状態変化について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
		【思判表】水の状態変化について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【知技】動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。	
		【知技】植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。	
		【知技】身近な動物や植物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。	
		【思判表】身近な動物や植物について、既習の内容や生活経験をともに、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。	
3	◎季節の生物⑦ 春のおとすれ	【思判表】身近な動物や植物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	
		【主体】身近な動物や植物についての事象・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。	
		【主体】身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	