

## 年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期          | 月  | 単元名                     | 評価規準                                                                          |
|-------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 学校図書館の使い方を覚えよう          | 【主体】学び方を身に着け、課題解決能力を高める。                                                      |
|             | 5  | 地域の防災について調べよう           | 【知技】目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。          |
|             | 6  |                         | 【思判】身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現できるようにする。   |
|             |    |                         | 【主体】読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。 |
| 2<br>学<br>期 | 8  | PCを使ってわかりやすく発表しよう（世界遺産） | 【知技】目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。          |
|             | 9  |                         | 【思判】身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現できるようにする。   |
|             | 10 |                         | 【主体】読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。 |
| 3<br>学<br>期 | 1  |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             | 2  |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |
|             | 3  |                         |                                                                               |
|             |    |                         |                                                                               |