

## 年間指導計画 及び評価規準

【知技】…知識技能 【思判】…思考判断 【主体】…主体的に学ぶ

| 学期      | 月  | 単元名           | 評価項目 | 評価規準                                  |
|---------|----|---------------|------|---------------------------------------|
| 1<br>学期 | 4  | 体ほぐしの運動       | 【知技】 | 手軽な運動や律動的な運動をしている。                    |
|         |    |               | 【思判】 | 楽しい遊びを友達と一緒にに行っている。                   |
|         |    |               | 【思判】 | 心と体の変化で気づいたことを友達に伝えている。               |
|         |    |               | 【主体】 | いろいろな体ほぐしの運動遊びに進んで取り組もうとしている。         |
|         | 5  | 走の運動遊び        | 【知技】 | 走り方や安全に対するきまりを知っている。                  |
|         |    |               | 【思判】 | より速く走れる走り方を見つけ、友達に伝えている。              |
|         |    |               | 【思判】 | 友達のよい動きを見つたり、考えたことを伝えたりしている。          |
|         |    |               | 【主体】 | 用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。             |
|         | 6  | リズム遊び         | 【知技】 | リズムに乗って、体のいろいろな部分を動かして踊ることができる。       |
|         |    |               | 【思判】 | 気に入った動きや友達の動きを取り入れている。                |
|         |    |               | 【思判】 | 軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んでいる。                |
|         |    |               | 【主体】 | きまりを守り、安全に気をつけて踊ろうとしている。              |
|         | 7  | 水に慣れる遊び       | 【知技】 | バブリングやボビングなどの行い方を知り、行うことができる。         |
|         |    |               | 【思判】 | 水の中を移動する運動遊びや簡単な遊び方を工夫している。           |
|         |    |               | 【主体】 | きまりを守り、安全に気をつけて活動している。                |
| 2<br>学期 | 9  | マット遊び         | 【知技】 | いろいろな方向に転がる、体の保持や回転ができる。              |
|         |    |               | 【思判】 | いろいろな方向に転がるできるよう、動きを工夫している。           |
|         |    |               | 【思判】 | 遊びを楽しむために、遊び方や動きを工夫している。              |
|         |    |               | 【主体】 | マットなどの準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。         |
|         | 10 | ボール投げゲーム      | 【知技】 | 跳び乗りや跳び下りができる。                        |
|         |    |               | 【思判】 | よい動きを見付けようとしている。                      |
|         |    |               | 【思判】 | 攻め方を決めている。                            |
|         |    |               | 【主体】 | ボールゲームにすすんで取り組んでいる。                   |
|         | 11 | 鉄棒遊び          | 【知技】 | 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知っている。                 |
|         |    |               | 【思判】 | 楽しくできる遊び方を選んでいる。                      |
|         |    |               | 【思判】 | 友達のよい動きを見つたり、考えたりしたことを友達に伝えている。       |
|         |    |               | 【主体】 | 運動にすすんで取り組んでいる。                       |
|         | 12 | 跳の運動遊び        | 【知技】 | 片足や両足で、いろいろな間隔に並べられた輪などを連続して跳ぶことができる。 |
|         |    |               | 【思判】 | 跳ぶ運動遊びを、より楽しく行うことができるよう、跳び方を工夫している。   |
|         |    |               | 【思判】 | 自分が考えた工夫を、友達に伝えている。                   |
|         |    |               | 【主体】 | 順番やきまりを守り、運動しようとしている。                 |
| 3<br>学期 | 1  | 多様な遊びをつくる運動遊び | 【知技】 | 体のバランスをとったり、移動したりする動きができる。            |
|         |    |               | 【思判】 | 楽しくなるような遊び方や動き方を見つたり、選んだりしている。        |
|         |    |               | 【思判】 | 楽しい遊びを友達と一緒にに行っている。                   |
|         |    |               | 【主体】 | いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。              |
|         | 2  | 跳び箱遊び         | 【知技】 | 跳び乗りや跳び下りができる。                        |
|         |    |               | 【思判】 | よい動きを見付けようとしている。                      |
|         |    |               | 【主体】 | きまりを守り、安全に気をつけて活動している。                |
|         | 3  | ボール蹴りゲーム      | 【知技】 | 攻めと守りのあるゲームで的に当てたり守ったりしている。           |
|         |    |               | 【思判】 | 攻め方を工夫して決めている。                        |
|         |    |               | 【主体】 | ボールゲームにすすんで取り組んでいる。                   |