

【大】…主体的に学ぶ

	単元名	評価規準
	導入（オリエンテーション） わたしたちの国土	【思科】我が国の国土の様子について、問いを見出ししている。
4	1 世界の中心の国土	【知技】世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に開まれ多数の島からなる国土の構成などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、国土の範囲などを大まかに理解している。 【思科】世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に開まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見出し、我が国の国土の様子について考え表している。 【主体】我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 国土の地形の特色	【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の地形の概要を理解している。 【知技】国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や地形に特色ある地域の人々の生活を理解している。 【思科】我が国の位置や地形から、我が国の国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。 【主体】我が国の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表している。 【主体】我が国の国土の地形について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
1 学期	3 低い土地のくらし／ 高い土地のくらし（選択）	【知技】国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 【思科】我が国の位置や地形の両面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えた。低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 【主体】国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表している。 【主体】低い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	4 国土の気候の特色	【知技】国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や気候に特色ある地域の人々の生活を理解している。 【思科】我が国の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表している。 【思科】我が国の位置や気候から、我が国の国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。 【主体】我が国の国土の気候について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
5	5 あたがい土地のくらし／ 寒い土地のくらし（選択）	【知技】国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたがい土地の人々の生活を理解している。 【思科】我が国の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表している。 【思科】我が国の位置や気候の両面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えた。あたがい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。 【主体】あたがい土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
6	6 1くらしを支える食料生産	【知技】生産物の種類や分布、生産量の概況、輸出入と外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。 【思科】生産物の種類や分布、生産量の概況、輸出入と外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、食料生産の概要について考え表している。 【主体】我が国の農業分野や水産物の種類や生産量、農業や水産業が国土の地形の分布と自然環境をどう利用しているか、農業や水産業における食料生産と国民生活に果たす役割を考え、適切に表現し、伝えようとしている。 【主体】我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 米づくりのさかなん地域	【知技】米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表している。 【思科】米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 【主体】米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。 【主体】我が国の米の生産について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
9	3 水産業のさかなん地域	【知技】水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表している。 【思科】水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 【主体】水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。 【主体】我が国の水産業について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
10	4 これからの食料生産とわたしたち	【知技】食料自給率や食料と外食との関わり、食の安全・安心への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。 【思科】食料自給率や食料と外食との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、問いを見だし、食料生産の課題について考え表している。 【主体】我が国の食料生産と食生活の変化を関連付けて、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これらの農業や水産物の発展について考えようとしている。
2 学期	1くらしを支える工業生産	【主体】学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これらの農業などの発展について考えようとしている。 【知技】工業の機構、生産の盛んな地域や分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、我が国では様々な工業が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業生産が国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。 【思科】工業の機構、生産の盛んな地域や分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見だし、工業生産の概要について考え表している。 【主体】我が国の工業の機構や生産額、工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合して工業生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。 【主体】工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 自動車をつくる	【知技】自動車の製造の行程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、自動車をつくる人々には、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして、自動車生産を支えていることを理解している。 【思科】自動車の製造の行程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見だし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表している。 【主体】自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。 【主体】自動車生産について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
11	3 工業生産を支える輸送と貿易	【知技】交通網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。 【思科】交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、貿易や運輸の様子について考え表している。 【主体】工業生産と貿易や運輸の動きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。 【主体】工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	4 これからの工業生産とわたしたち	【知技】伝統を生かした工業、中小工場に優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 【思科】伝統を生かした工業、中小工場に優れた技術などに着目して、問いを見だし、工業生産の課題について考え表している。 【主体】工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これらの工業の発展について考え表している。 【主体】これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
12	1 情報産業とわたしたちのくらし	【知技】現代生活における情報産業の発展、文などにまとめ、情報産業の発展は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 【思科】現代生活における情報産業の発展、文などにまとめ、情報産業の発展は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 【主体】学習したことを基に情報の送り手と受け手の両面から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもちことが大切であることを考えようとしている。 【主体】情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をした後体験や新聞などの各種資料で調べたり、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、大衆の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。 【主体】情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見だし、産業における情報活用の現状について考え表している。 【主体】情報を活用した産業の発展や産業と人々の生活の持続性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業の国民生活に果たす役割を考え、学習したことを基に産業と国民の生活の場から多角的に考え、情報の活用の仕方について考えようとしている。
1	2 情報を生かすわたしたち	【主体】大衆の情報の種類や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 【知技】情報の種類、情報の活用の仕方などについて、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切な情報を得る必要があることを理解している。 【思科】情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見だし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方について考え表している。 【主体】学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。 【主体】情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
2	3 自然災害を防ぐ	【知技】災害の種類や発生のおそれや時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、防災対策などについて、国土の自然災害の状況について考え表している。 【思科】我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。 【主体】自然災害について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 わたしたちの生活と森林	【知技】森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、森林は、その育成や保護に必要としている人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。 【思科】森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表している。 【主体】我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして、表現している。 【主体】学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることを考えようとしている。
3	3 環境を守るわたしたち	【知技】公害の発生時期や経過、国土の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取組を理解している。 【知技】調べたことを図表や文などにまとめ、関係機関や地域の人々の協力の努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の