

読書科の指導について

1. 目標 及び 児童像

- 目標 … 「読書における見方・考え方を働かせ、読書を通じた探究的な学習を通して、生涯にわたって主体的に学び続けていくための資質・能力を育てる」
- 目指す児童像 … 「主体的に読む子ども 問い続ける子ども」

2. 内容

- 朝読書、読み聞かせ等
 - 探究的な活動」(原則として1単位時間で行う。)
 - ①学校図書館活用
 - ②探究・発表スキル学習
- ※年間、朝読書の時間(23H) + 探究的な活動(12H) = 35時間を行う。

3. 昨年度の指導内容

学 年	月	単元名	時 数	関 連 教 科	学習内容	資料
1 年	4 月	図書館を利 用する時の ルール	1 時 間	な し	<ul style="list-style-type: none"> ・貸し出し、返却の方法を確認する。 ・分類ラベルの見方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本
	1 0 月 ～ 1	「のりもの カード」で しらせよう	8 時 間	国 語	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が興味のある働く自動車に関する本を探す。 ・「役割」と「つくり」を調べて、メモに書く。 ・メモを基に、のりものカードを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・「しらせはかせになろう I

	1月								① 読書科ノート P 7
	1月	「おはなし どうぶつえん」をつかって、本をしょうかいしよう	4時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> 動物が出てくる本を探す。 本の「題名」「作者」「面白いところ」「自分の名前」をカードに書く。 カードを教科書 P 84・85の拡大したものに添付し、班で本を紹介し合う。 				<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 教科書 P 84のカード 「本に親しもう」読書科ノート ① P 2
2年	4月	図書館を利用する時のルール	1時間	なし	<ul style="list-style-type: none"> 貸し出し、返却の方法を確認する。 分類ラベルの見方を確認する。 				<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本
	6月	しらべはかせになろう	4時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> 「ペンタゴンチャート」を使って、知りたいことを「テーマ」に書く。 本を探し、疑問の答えになる部分を見つけ、「そのままカード」に書く。 「思ったカード」を書き、「テーマ」・「そのままカード」とともに、画用紙1枚に貼る。できるだけ関連する絵や図も描く。 グループで画用紙を見せ合いながら、発表する。 				<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 「しらべはかせになろう II ①」読書科ノート ① P 17
	11月	読書発表会をひらこう	4時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> 今までにどんな本を読んだか、発表する。 紹介したい本を選び、学習シートに書く。 紹介したい本について、心に残った場面や面白かった言葉などを考える。 紹介する文を書く。 本の紹介をする。 発表を聞いて、読んでみたいと思った本を書く。 				<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 「しらべはかせになろう II ①」読書科ノート ① P 12
	2月	読書のクイズ大会をひらこう	4時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> 自分が読んだことがある本を数冊見つける。 見つけた本の中で、内容がよく分かる本を選び、書く。 選んだ本について、内容に関するクイズを作り、書く。 クイズ大会を開き、問題を出したり、問題に答えたりする。 クイズ大会をして、楽しかったことや気付いたことなどを書く。 クイズ大会を通して、自分が次に読んでみたいと思った本を 				<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 「しらべはかせになろう II ①」読書科ノー

					書く。	ト㊦P13
3年	4月	図書館を利用する時のルール	1時間	なし	<ul style="list-style-type: none"> 貸し出し、返却の方法を確認する。 分類ラベルの見方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本
	6月	生き物について調べよう	4時間	国語理科	<ul style="list-style-type: none"> 生き物の特徴について調べ、説明文にまとめる。 自分が選んだ生き物の特徴について、本やIpadを活用して調べる。 同じ部分に特徴をもつ生き物を探して調べメモに書く。 メモから必要な情報を抜き出し、組み立て表を作る。 説明文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 iPad 「わたしのしらべ学しゅうI」読書科ノート㊦P27
	9月	オリパラについて調べよう	3時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> オリンピック・パラリンピックについて調べ、紹介文にまとめる。 自分が選んだ、オリンピック・パラリンピックの種目や選手、ルールについて、本やIpadを使って調べる。 調べたことをメモする。 メモから必要な情報を抜き出し、組み立て表を作る。 紹介文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 iPad 「わたしのしらべ学しゅうI」読書科ノート㊦P27
	12月	本のおびをつくろう	3時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> おすすめの本の帯を作る。 自分が選んだ本の面白いところメモしたり、あらすじにまとめたりする。 帯にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 「本のおびをつくろう」読書科ノート㊦P22
4年	4月	図書館を利用する時のルール	1時間	なし	<ul style="list-style-type: none"> 貸し出し、返却の方法を確認する。 分類ラベルの見方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本
	5月	分類をもとに本を見つけよう	1時間	国語	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の分類法を国語「分類をもとに本を見つけよう」で理解する。その後、本を見つけるゲームを読書科の方で取り入れる。 <p><ゲームのルール></p>	<ul style="list-style-type: none"> 図書室の本 「調べたいことと

4 年				<ul style="list-style-type: none"> ①ペアをつくる ②ペアの一人（A）が本を選び、分類法の本が書かれたラベルをメモする。そして、本をもとの場所に戻す。 ③もう一人のペア（B）が分類法のラベルをもとに、本をみつける。 ④それをくりかえし行う。 <p>・最初に教師が問題を出して行うこともできる。</p>	資料をみつけよう」読書科ノート㊦ P33
	7月	調べたことを整理しよう	2時間 国語	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑の見方や調べたことをメモする方法を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・「調べたことを整理しよう」読書科ノート㊦ P34
	7月	ブックトークをしよう	2時間 国語	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の「読書発表会をしよう」をもとに行う。 ・ブックトークをしようの発表を担当が行う。 ・本のジャンルの紹介やキーワード（例：動物、水の生き物、探偵が出てくるもの）を使った本探しの方法などを読書科で行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・「ブックトークをしよう」読書科ノート㊦ P30・31
	4月	図書館を利用する時のルール	1時間 なし	<ul style="list-style-type: none"> ・貸し出し、返却の方法を確認する。 ・分類ラベルの見方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本
5 年	11月～12月	ユニセフについて調べよう	7時間 総合	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニセフ集会に向けての調べ学習。 ・ユニセフの活動を5つの分野に分け、グループで担当を決め、調べる。 ・iPadを使用し、各自で調べたことをパワーポイントにまとめる。 ・ユニセフ集会では、各グループが担当のクラスに行き、iPadをミラーリングでテレビに映し、発表をする。 ・ユニセフ募金の協力を呼び掛ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・iPad ・「調べたことを広げよう」読書科ノート㊦ P5 ・「参考にした資料はどう書

						<p>くの？」 読書科ノート⑥ P 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「メモをもとにまとめよう」読書科ノート⑥ P 7 ・「調べる学習にチャレンジ」読書科ノート⑥ P 8
	1月	図書すいせ ん会をしよう	5時 間	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・印象に残った本の帯作り。 ・これまでに読んだ本の中で、印象に残った本を選び、その本のオリジナルの帯を作る。 ・国語の教科書に載っている帯を参考にして、読み手の興味を引くポイントを理解した上で作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・国語の教科書下巻 (P. 64～67) ・「本のおびをつくらう」読書科ノート⑥ P 22
6年	4月	図書館を利用する時の ルール	1時 間	なし	<ul style="list-style-type: none"> ・貸し出し、返却の方法を確認する。 ・分類ラベルの見方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本
6年	10月～	読書会を開こう	1時 間	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の教科書上巻の巻末付録として載っている「ブラッキー」で、印象に残った場面などをワークシートに記入し、それを使って班で感想やワークシートに書いた内容を伝え合う。共感できる部分や感想が違うことなどを探す。 ・自分が紹介したい本の書評を書く。書評を使って、自分の紹介したい本を班でえ紹介し合う。その紹介の内容をもとにその後班で質問をしたり感想を言ったりする。その班の中から代表を1人選んで、代表者がクラス全体に紹介をする。クラスの人が1番読みたくなった本を決める。(ビブリオバトル 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の本 ・国語の教科書上巻の「ブラッキー」 ・「読書会を開こう」読書科

)	ノート⑩ P10
1 0 月	日光博士に なろう	1	総 合	・総合「日光博士になろう」の学習において、日光移動教室の際の見学先等をそれぞれが調べ、発表する。インターネットや本から情報を探す。	・図書室の本 ・iPad ・「情報のリストを作成しよう」読書科ノート ⑩P11

※読書科ノートは、教師用のもののページ数を示しています。