

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしは木	2 (話す聞く2)	○友達の言葉や動作を受け止めてつなげる。	○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。 ○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。	○進んで目的や意図に応じて、話題を決め、学習の見通しをもって必要な情報を集め、友達の言葉や動作を受けとめようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
一 くふうされた表現をもとに、登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう いつか、大切なところ	8 (書く 2)	○登場人物の心情の移り変わりを考えながら読む。	○比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○文章を音読したり朗読したりしている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。 ○物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりしている。	○進んで物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら読もうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
新聞を読もう	4 (書く 1)	□新聞の仕組みを知り、それをもとに同じできごとを扱った新聞記事を読み比べたり、内容や見出し、写真などについて気づいたことを発表し合ったりする。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。 ○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりしている。 ○学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告している。	進んで新聞の仕組みを知り、今までの学習を生かして新聞記事を読み比べたり、内容や見出し、写真などについて考えたことを話し合おうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「情報ノート」を作ろう	3 (書く 3)	■興味をもったり、疑問に思ったりしたことについて、情報を集めて「情報ノート」を作る。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解している。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って感じたり考えたりしたことについて情報を集めて「情報ノート」を作ろうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ① 漢字学習ノート	1	△新しく学ぶ漢字や既習の漢字を取り立て、音訓・意味・使い方などを調べて漢字学習ノートを作る。	△文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。⇒◎知技(1)ウ △第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。⇒◎知技(1)エ △語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解すること。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解すること。⇒知技(3)ウ		積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって「漢字学習ノート」を作ろうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ① 四年生で学んだ漢字 ①	1 (書く 1)	△絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。	○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 ○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
二 事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう 人とねずみの「はい、チーズ！」	9 1	○言葉が人の感じ方や行動に影響を与える事例とその理由を解説した文章を読み、言葉の働きにに対する見方・考え方を深める。 ○絵と解説文を手がかりに、人とねずみが「はい、チーズ！」という言葉で笑顔になるわけを読み、同じ言葉が異なる働きをすることに気づく。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。	○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。 ○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。	○積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習の見通しをもって同じ言葉が異なる働きをすることに気づき考えたことを文章にまとめようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉と事実	8 (書く 2)	□取り上げられた言語表現の事例とその影響、影響を与えた理由をおさえて読み、自身の言語生活も振り返りながら、事実をとらえる際の言葉の働きについて考えを深める。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解すること。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。 ○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。	積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って自身の言語生活を振り返って考えようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話し言葉と書き言葉	2	○話し言葉と書き言葉の特徴の違いについて理解したり, 場に応じた言葉の選び方の違いや表現の仕方の違いについて理解したりする。	○話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。		積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し, 学習課題に沿って自身の言語生活を振り返って考えようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
三 伝わるように構成を考えよう 「町じまん」をすいせんしよう	9 (話す聞く4, 書く5) 4 (話す聞く4)	○伝えたい相手や目的, 内容を考えて, 構成を工夫して話したり書いたりする。 ○推薦するもののよさが伝わるように説明したり, 納得できるかどうかに留意して聞いたりする。	○思考に関わる語句の量を増し, 話や文章の中で使うとともに, 語句と語句との関係, 語句の構成や変化について理解し, 語彙を豊かにしている。また, 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して, 語や語句を使っている。 ○文の中での語句の係り方や語順, 文と文との接続の関係, 話や文章の構成や展開, 話や文章の種類とその特徴について理解している。 ○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。 ○情報と情報との関係付けの仕方, 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて, 日常生活の中から話題を決め, 集めた材料を分類したり関係付けたりして, 伝え合う内容を検討している。 ○話の内容が明確になるように, 事実と感想, 意見とを区別するなど, 話の構成を考えている。 ○資料を活用するなどして, 自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて, 話の内容を捉え, 話し手の考えと比較しながら, 自分の考えをまとめている。 ○意見や提案など自分の考えを話したり, それらを聞いたりしている。	積極的に相手や目的, 内容に合わせた構成を考え, 今までの学習を生かして推薦するもののよさが伝わるように説明したり, 納得できるかどうかに留意して聞いたりしようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ポスターを作ろう	5 (書く 5)	○構成や表現を工夫して、ポスターを作る。	○話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	粘り強くポスター全体の構成や展開を考え、学習の見通しをもって構成や表現を工夫して、ポスターを作ろうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢文に親しむ	3 (書く 1)	○現代の言葉とは異なる漢文のリズムや響きを読み味わう。	○文章を音読したり朗読したりしている。 ○親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 ○古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	積極的に現代の言葉とは異なる漢文のリズムや響きを理解し、今までの学習を生かして漢文を読み味わいながら音読しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
敬語	2	○敬語のはたらきと種類を理解して、正しく使う。	○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。		積極的に日常よく使われる敬語を理解し、今までの学習を生かして敬語を使う場面や使い方に関心を持ち正しく使おうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ② 複合語	1	○複合語の構成や変化, 由来などについて理解を深める。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに, 送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては, 学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また, 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き, 文や文章の中で使うとともに, 当該学年に配当されている漢字を漸次書き, 文や文章の中で使っている。 ○思考に関わる語句の量を増し, 話や文章の中で使うとともに, 語句と語句との関係, 語句の構成や変化について理解し, 語彙を豊かにすること。また, 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して, 語や語句を使っている。		積極的に複合語の組み合わせ方について理解し, 学習の見通しをもって複合語について, 言葉集めをしようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ② 四年生で学んだ漢字 ②	1 (書く 1)	○絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。	○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えてる。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知りたいことを決めて、話を聞こう	2 (話す聞く2)	○聞きたいことを明確にして、話を聞く。	○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ○インタビューなどをして必要な情報を集めたり、それらを発表したりしている。	粘り強く聞きたいことを明確にして、学習の見通しをもって話を聞こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
詩を味わおう 素朴な琴 鳴く虫 山のあなた	2	□さまざまな昔の作品を読みながら、詩の世界を楽しむ。	○比喻や反復などの表現の工夫に気付いている。 ○文章を音読したり朗読したりしている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりしている。	進んで昔の作品を読み、学習の見通しをもって詩の世界を楽しもうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
四 物語の全体像をとらえ、やま場の場面を見つけて読もう 大造じいさんとがん	8 (書く 2)	○残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、「やま場」の場面を見つたり、大造じいさんの行動に対しての考えを書いたりする。	○話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。 ○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりしている。	進んで残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、学習の見通しをもって「やま場」の場面を見つたり、大造じいさんの行動について考えたことを文章にまとめようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
鳥	1 (書く 1)	○「鳥」を扱った言語表現を集める。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書いている。	「鳥」を扱った言語表現を集めようとし、学習の見通しをもって感じたり考えたりしたことについて文章に書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
俳句を作ろう	4 (書く 4)	○季語や自分の気持ちや様子を表す言葉を選び、俳句を作る。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○比喻や反復などの表現の工夫に気付いている。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書いている。	進んで語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習の見通しをもって俳句をつくろうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
五 考えを広げるために、立場を決めて話し合おう AIとのくらし	6 (話す聞く6)	○立場を決めて話し合い、さまざまな意見を聞いて自分の考えを広げる。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 ○資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ○互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。 ○異なる立場を生かした話し合いなど、互いの考えを伝え合っている。	粘り強く立場を決めて話し合い、学習の見通しをもってさまざまな意見を聞いて自分の考えを広げようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ③ 熟語の構成	1	○二字熟語の構成や由来について理解を深める。	○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。 ○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。		粘り強く二字熟語の構成や由来について理解を深め、学習の見通しをもって熟語の構成をもとに意味を考えたり、辞典を使って調べたりしようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ③ 四年生で学んだ漢字 ③	1 (書く 1)	○絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。⇒◎思判表B(1)オ ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。⇒思判表B(2)ア	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
一 多様な情報を読み, 根拠となる資料にもとづいて, 考えを深めよう 世界遺産 白神山地からの提言―意見文を書こう	10 (書く5)	○多様な文章や資料を比べながら読み, 自分の考えを深め, その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書く。	○話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。 ○思考に関わる語句の量を増し, 話や文章の中で使うとともに, 語句と語句との関係, 語句の構成や変化について理解し, 語彙を豊かにしている。また, 語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して, 語や語句を使っている。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ○情報と情報との関係付けの仕方, 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに, 事実と感想, 意見とを区別して書いたりするなど, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○引用したり, 図表やグラフなどを用いたりして, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○目的に応じて, 文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり, 論の進め方について考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて, 自分の考えをまとめている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど, 考えたことや伝えたいことを書いている。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み, 分かったことや考えたことを, 話し合ったり文章にまとめたりしている。	○積極的に多様な文章や資料を比べながら読み, 学習課題に沿って自分の考えを深め, その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「古典」を楽しむ	4 (書く 1)	○昔から読み継がれている物語を読み、感想を書く。	○親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 ○古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解してる。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	進んで昔から読み継がれている物語を読み、学習の見通しをもって「古典」を読んだ感想をまとめようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かなづかいで気をつけること	2	○仮名遣いのきまりを理解して、文を正しく書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。		積極的に仮名遣いのきまりを理解し、学習課題に沿って文を正しく書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ④ 四年生で学んだ漢字 ④	1 (書く1)	○絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。	○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。	積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって漢字の成り立ちについて関心を深め、漢字事典で調べようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
二 表現の効果を考えながら、登場人物の関わりをとらえて読もう 雪わたり	6 (書く1)	○表現の工夫や登場人物の関わりをとらえて、『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書く。	○比喻や反復などの表現の工夫に気付いている。 ○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○文章を音読したり朗読したりしている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりしている。	進んで物語の表現の工夫や登場人物の関わりを読み、学習の見通しをもって『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「図書すいせん会」をしよう	5 (書く 2)	○印象に残った作品を取り上げ、推薦の仕方を工夫して、「図書すいせん会」を開く。 □推薦の仕方を工夫して、「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げ合う。	○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること に役立つことに気付いている。	○目的や意図に応じて、感じたこと や考えたことなどから書くことを選 び、集めた材料を分類したり関係 付けたりして、伝えたいことを明確 にしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書い たり詳しく書いたりするとともに、事 実と感想、意見とを区別して書いた りするなど、自分の考えが伝わる ように書き表し方を工夫している。 ○引用したり、図表やグラフなどを 用いたりして、自分の考えが伝わ るように書き表し方を工夫してい る。 ○文章全体の構成や展開が明確 になっているかなど、文章に対する 感想や意見を伝え合い、自分の文 章のよいところを見付けている。 ○文章を読んでまとめた意見や感 想を共有し、自分の考えを広げて いる。 ○事実や経験を基に、感じたり考 えたりしたことや自分にとっての意 味について文章に書いている。 ○詩や物語、伝記などを読み、内 容を説明したり、自分の生き方など について考えたことを伝え合ったり している。 ○学校図書館などを利用し、複数 の本や新聞などを活用して、調べ たり考えたりしたことを報告してい る。	積極的に推薦の仕方を工夫し て、学習課題に沿って「図書す いせん会」を開き、読書の幅を 広げ合おうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉で伝える, 心を伝える	3 (話す聞く1)	○相手の立場を意識しながら, 自分の気持ちを言葉で伝える。	○言葉には, 相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解している。	○話の内容が明確になるように, 事実と感想, 意見とを区別するなど, 話の構成を考えている。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて, 話の内容を捉え, 話し手の考えと比較しながら, 自分の考えをまとめている。 ○互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い, 考えを広げたりまとめたりしている。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合っている。	積極的に相手の立場を意識し, 今までの学習を生かして相手の立場を意識しながら, 自分の気持ちを言葉で伝えようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
詩を味わおう はたはたのうた 雪	1	○さまざまな昔の作品を読みながら、詩の世界を味わう。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ○文章を音読したり朗読したりしている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりしている。	進んで昔の作品を読み、学習の見通しをもって詩の世界を味わおうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
三 事実と意見を結びつけて書こう 提案文を書こう	6 (書く 6)	○身のまわりの生活から課題を見つけ、事実と意見を結びつけて提案文を書く。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。	積極的に身のまわりの生活から課題を見つけ、学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
和語・漢語・外来語	2	○和語・漢語・外来語の由来と特質を理解し、それぞれから受ける印象のちがいについて考えることができる。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合っている。	積極的に和語・漢語・外来語の由来と特質を理解し、今までの学習を生かしてそれぞれから受ける印象のちがいについて考えようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ⑤ 同じ音の漢字	1	○同音の漢字, 同音異義語について理解する。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに, 送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては, 学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また, 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き, 文や文章の中で使うとともに, 当該学年に配当されている漢字を漸次書き, 文や文章の中で使っている。 ○語句の由来などに関心をもつとともに, 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き, 共通語と方言との違いを理解している。また, 仮名及び漢字の由来, 特質などについて理解している。		積極的に同音の漢字, 同音異義語について理解し, 学習課題に沿って同じ音の漢字を正しく使い分けようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
四 「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう まんがの方法	10 (話す聞く5, 書く1) 5 (書く1)	文章を読んでまんがの表現方法やおもしろさを理解し、まんがに対する自らの考えの変化を文章に表す。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。 ○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりしている。	粘り強くまんがの表現方法やおもしろさを理解し、学習の見通しをもってまんがに対する自らの考えの変化を文章に表そうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ひみつを調べて発表しよう	5 (話す聞く5)	○資料を生かした構成を考えて、効果的に発表する。	○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ○文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。 ○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。 ○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ○話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 ○資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ○インタビューなどをして必要な情報を集めたり、それらを発表したりしている。	○進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ⑥ 送りがなのきまり	1	○送り仮名について理解を深め、正しく書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。		○積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって送り仮名について理解を深め、正しく書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢字の広場 ⑥ 四年生で学んだ漢字 ⑥	1 (書く 1)	○絵を見て想像したことをもとに、4年生で学んだ漢字などを使って文を書く。	○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読めている。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使っている。	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。	○積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、教科書の絵を説明する文を書こうとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
五 みすゞをさがし求めた筆者について、考えをまとめよう みすゞさがしの旅——みんなちがって、みんないい	5 (書く 1)	○筆者の心情や考えを読み、自分の考えをまとめる。	○文の中での語句や係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。 ○思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句の関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。	○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。 ○登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。	○積極的にノンフィクション作品の筆者の心情や考えについて理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
国語の学習 これまで これから	2 (話す聞く1・書く1)	○一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、計画的に学習できるようにする。	○文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。	○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 (話し合って考えをまとめたり、意見を述べ合ったりしている。)	○積極的に一年間の国語学習を振り返ったり、これからの学習について考えたりして、今までの学習を生かして計画的に学習しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立宇喜田小学校

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度