

# 令和6年度 第3学年 道徳 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

| 月 | 時  | 〔主題名〕<br>教材名                         | ねらい   | 評価の視点   | 関連する学習や行事等                  |
|---|----|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 4 | 1  | 〔自分でできることをふやそう〕<br>1. あなたならできる       | 自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて考えを深め、自分でできることは自分でしようとする心情を育てる。(A 節度、節制)               | 主体性のある行動の大切さを理解し、自分から生活を整えて自立することについて、自分との関わりで考えることができているか。                   |                             |
|   | 2  | 〔友達の事情〕<br>4. 貝がら                    | 友達のよさを発見し理解することのよさに気づき、友達と理解し合い仲よくしようとする心情を育てる。(B 友情、信頼)                            | 友達と理解し合い仲よくすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。                                  | 一年生を迎える会                    |
| 5 | 3  | 〔節度のある生活〕<br>2. おそろしいゲームいぞん          | 自分の生活を整えることのよさや難しさについて考えを深め、安全に気をつけ、節度のある生活をしようとする心情を育てる。(A 節度、節制)                  | 自分の生活を振り返り、自分から生活を整えて、自立していこうとする意識を高めることができているか。                              |                             |
|   | 4  | 〔自分で考えて〕<br>3. ロバを売りに行く親子            | 自分自身でよく考えて行動することの大切さについて考えを深め、よく考えて行動しようとする心情を育てる。(A 節度、節制)                         | 自分の考えをしっかりともち、自分からすすんで行動することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。                    |                             |
|   | 5  | 思いやる心について考えよう                        | 困っている人に思いを寄せることの大切さに気づき、親切な行動について考えようとする意識を高める。(B 親切、思いやり)                          | 困っている相手に気づき、相手にとって最も喜ばれる行為が親切であることについて、考えを深めることができているか。                       | 運動会                         |
|   | 6  | 〔困っている人のことを考えて〕<br>6. 気づく心           | 困っている相手に気づいて相手の気持ちを考えることの大切さについて考えを深め、思いやりのある行動をしようとする意識を高める。(B 親切、思いやり)            | 困っている相手に気づき、相手にとって最も喜ばれる行為が親切であることについて、考えを深めることができているか。                       |                             |
| 6 | 7  | 〔分けへだてをせず、公正、公平に〕<br>18. 悪いのはわたしじゃない | 不公平な態度で周囲に接することがいじめにつながることに気づき、誰に対しても分け隔てをしないで公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。(C 公正、公平、社会主義) | いじめの原因や深刻さについて、多面的・多角的に考えたり、いじめを防ぐために大切なことについて、自分との関わりで考えたりすることができているか。       | ふれあい月間(いじめ)                 |
|   | 8  | 〔困っている人の気持ち〕<br>7. わたしたちの「わ」         | 相手の状況や気持ちを考えて行動しようとする実践意欲と態度を育てる。(B 親切、思いやり)  | 親切にすることや、相手のことを考えた行動について理解を深めているか。  |                             |
|   | 9  | 〔自然に親しんで〕<br>8. ベランダのツバメ             | 動植物を大切にすることのよさについて考えを深め、自然を大切にしようとする心情を育てる。(D 自然愛護)                                 | 自然やその中に生きる動植物を大切にすることのよさや、自然環境を大切にしたり動植物を大切にしたりすることについて、自分との関わりで考えることができているか。 | 理科<br>「チョウをそだてよう」           |
|   | 10 | 〔時間を大切に〕<br>31. 時を計り、時を生かす           | 時間を大切にし、自律した生活を送ることのよさに気付き、自律した生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。(A 節度、節制)                       | 自分の生活を見直し、時間の大切さを考えながら主体的に行動しようとする意識を高めることができたか。                              | 道徳地区公開講座                    |
| 7 | 11 | 〔楽しい学級や学校をつくろう〕<br>9. えがおいっぱい        | 笑顔がいっぱいの学級について考えを深め、みんなで協力し合っって楽しい学級をつくろうとする心情を育てる。(C よりよい学校生活、集団生活の充実)             | 楽しい学級をみんなで協力し合っってつくることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。                          | 学活<br>「なかよくなる<br>オリエンテーリング」 |
|   | 12 | 〔家族みんなで協力し合おう〕<br>10. わたしの妹、かな       | 家族で支え合うことのよさに気づき、家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。(C 家族愛、家庭生活の充実)                   | 家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくることの大切さを、自分との関わりで考えることができているか。                           |                             |
|   | 13 | 〔郷土の伝統と文化を大切に〕<br>11. エイサーの心         | 郷土の伝統や文化に親しむことのよさに気づき、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)              | 郷土を大切にすることはどういうことかを理解し、自分との関わりで考えることができているか。                                  |                             |

|    |    |                                      |   |   |                     |
|----|----|--------------------------------------|---|---|---------------------|
| 9  | 14 | 〔私たちの国の伝統と文化を大切に〕<br>12. わたしの見たニッポン  | 日本の伝統や文化のよさについて考えを深め、日本の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)               | わが国の伝統や文化のすばらしさについて理解し、自分との関わりで考えることができているか。                            |                     |
|    | 15 | 〔誰に対しても真心をもって〕<br>13. 三本のかさ          | 人との関わり方について考えを深め、真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。(B 礼儀)                                    | 礼儀の大切さを理解し、相手の立場やその状況に応じたふるまいについて、自分との関わりで考えることができているか。                 |                     |
| 10 | 16 | 〔真心をもって〕<br>14. どうしていけないのかな          | 相手の立場や気持ちに応じて接することについて考えを深め、丁寧な言葉遣いで真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。                       | 丁寧な言葉遣いで、真心をこめて接することについて、自分との関わりで考えることができているか。                          |                     |
|    | 17 | 自分らしさを見つけよう                          | それぞれに自分らしさがあることに気づき、自分らしさについて考えを深めようとする意識を高める。(A 個性の伸長)                             | 「自分らしさ」は特長であり、自分を輝かせるものになることを理解し、自分らしさについて、自分との関わりで考えることができているか。        |                     |
|    | 18 | 〔自分のよさを知ろう〕<br>15. ぼくらしあってなんだろう      | 自分のよさを見つけ伸ばしていくよさに気づき、さらに伸ばしていこうとする心情を育てる。(A 個性の伸長)                                 | 「自分らしさ」は特長であり、自分を輝かせるものになることを理解し、自分らしさについて、自分との関わりで考えることができているか。        |                     |
|    | 19 | 〔正しいと思ったことは自信をもって〕<br>16. 自分をコントロール  | 正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて考えを深め、正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。(A 善悪の判断、自律、自由と責任)  | 正しいと思ったことを実行することのよさや難しさや、正しいと思ったことをするために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。 |                     |
| 11 | 20 | 〔命あるもの全てを大切に〕<br>23. ヒキガエルとロバ        | 命の尊さについて考えを深め、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)                                       | 生命の尊さを理解し、これからの生活で生命あるものすべてを大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。           |                     |
|    | 21 | 〔友達とよりよい関係を築くには〕<br>5. たつきゅうは四人まで    | 友達を大切にすることのよさについて考えを深め、友達とよりよい関係を築いていこうとする心情を育てる。(B 友情、信頼)                          | 友達とよりよい関係をつくるために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。                         | ふれあい月間(いじめ)         |
|    | 22 | 〔男女で分けへだてはせず〕<br>19. ドッジボール大会        | 偏見をもたないことの大切さに気づき、誰に対しても分け隔てをしないで公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。(C 公正、公平、社会主義)              | 誰に対しても偏見をもたずに公正・公平に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。                  |                     |
|    | 23 | 〔文化を伝える〕<br>32. 昔からの味をつたえる野菜         | 地域の伝統や文化を守り伝えていくことの大切さについて考えを深め、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)    | 郷土の伝統や文化を大切にし、先人の努力を引き継ぐことの意義について、考えることができているか。                         | 社会科「農家の仕事」<br>社会科見学 |
| 12 | 24 | 〔努力は楽しんで〕<br>20. 楽しめばすきになる           | 苦手なことも楽しんで取り組むことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。(A 希望と勇気、努力と強い意志)                     | 苦手なことも、楽しんで取り組むことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。                          |                     |
|    | 25 | 〔諦めない心をもって〕<br>21. 世の中のために<br>—西郷隆盛— | 強い意志をもってやり抜くことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。(A 希望と勇気、努力と強い意志)                       | 自分の決めた目標に向かって強い意志をもって、粘り強くやり遂げることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。         |                     |
|    | 26 | 〔美しい心〕<br>22. 花さき山                   | 美しい心について考えを深め、美しいものに感動する心を大切にしようとする心情を育てる。(D 感動、畏敬の念)                               | 美しいものに感動する気持ちを理解し、美しいものにどうして感動するのかを、自分との関わりで考えることができているか。               | 国語科「モチモチの木」         |
| 1  | 27 | 〔正しいと思ったことを行うために〕<br>17. よわむし太郎      | 正しくないと考えられることをしている人を止めることの大切さに気づき、正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。(A 善悪の判断、自律、自由と責任) | 正しいと思ったことができる人について、考えを深めることができているか。                                     |                     |
|    | 28 | 〔命を受け継いで〕<br>24. 光祐くんのアサガオ           | 一生懸命に生きることのすばらしさについて考えを深め、命を大切にしようとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)                               | 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命について、自分との関わりで考えることができているか。                        |                     |
|    | 29 | きまりを守るわけを考えよう                        | きまりがあることのよさに気づき、きまりの意義について考えを深めようとする意識を高める。(C 規則の尊重)                                | きまりを守ることの意義を理解して、きまりが大切なわけについて、自分との関わりで考えることができているか。                    | 生活チャレンジ週間           |

|   |    |                                     |   |  |                            |
|---|----|-------------------------------------|---|--|----------------------------|
|   | 30 | 〔きまりを守ることの意味〕<br>25. 新聞係            | きまりを守ることの大切さについて考えを深め、きまりを大切にしようとする心情を育てる。(C 規則の尊重)                   | きまりを守ることの意義を理解して、きまりが大切なわけについて、自分との関わりで考えることができているか。                                     |                            |
| 2 | 31 | 〔お互いの考えを大切に〕<br>26. 今度はぼくの番かな       | 自分の考えを伝えることや相手の意見を尊重することの大切さに気づき、互いに意見を尊重しようとする心情を育てる。(B 相互理解、寛容)     | 自分の考えを伝えるだけでなく、相手の意見や考えを尊重することの大切さについて考えることができているか。                                      | ふれあい月間(いじめ)                |
|   | 32 | 〔かくさずに正直に〕<br>27. まどガラスと魚           | 正直に行動することのよさについて考えを深め、過ちは認め、正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。(A 正直、誠実)          | 正直であることのよさを理解し、正直に行動することのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。                                    |                            |
|   | 33 | 〔すすんでみんなのために働く〕<br>28. ぴっかぴか        | 働くことのよさについて考えを深め、進んでみんなのために働くこととする心情を育てる。(C 勤労、公共の精神)                 | 自分からすすんで働くことのよさについて、さまざまな視点で考えることができているか。  |                            |
| 3 | 34 | 〔世界の人々や文化に親しんで〕<br>29. いつかオーストラリアへ  | 日本と他国に違いがあることに気づき、他国の人々や文化への理解を深めたいこうとする心情を育てる。(C 国際理解、国際親善)          | 世界の人々や文化に親しんで関心をもつことの大切さを理解し、外国の人とどのように関わっていくかを自分との関わりで考えることができているか。                     | 外国語活動                      |
|   | 35 | 〔支えてくれる人へのありがとうの気持ち〕<br>30. 公園のひみつ  | 高齢者など身近な人々が生活を支えてくれていることに気づき、尊敬を感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。(B 感謝)        | 自分たちの生活が高齢者によって支えられていることを理解し、生活を支える高齢者たちに尊敬と感謝の気持ちをもって接することの大切さについて自分との関わりで考えることができているか。 | 一斉下校<br>(学校応援団の見守り)        |
|   | 36 | 〔ふるさとのお祭りを大切に〕<br>33. お祭りにこめられている思い | 地域で大切にされている行事のよさに気づき、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度) | 郷土の伝統や文化を大切にし、伝えていきたいという人々の願いについて考えることができているか。   | 江戸川区の移り変わり<br>(社会・江戸川区の祭り) |
|   | 37 | 一年間の道徳の学習をふりかえろう                    | 一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。   | 一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えることができたか。   |                            |