

# 令和6年度 第1学年 道徳 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

月	時	〔主題名〕 教材名	ねらい	評価の視点	関連する学習や行事等
4	1	〔がっこう だいすき〕 学校は楽しいね	学校生活について考えることをとおして、学校や学級・友達についてさまざまなことに気づき、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 友達の考えにふれ、よりよい学校生活や集団生活について考えることができているか。</li> <li>* よりよい学校生活や集団生活を送るために必要なことについて気づき、自分との関わりで考えることができているか。</li> </ul>	一年生を迎える会
	2	〔たのしい ことが いっぱい〕 にこにこ顔で	先生や友達などの多くの人との関わりをとおして、学校や学級・友達についての考えを深め、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする心情を育てる。(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 友達の考え方にふれ、よりよい学校生活や集団生活について考えることができているか。</li> <li>* よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて気づき、自分との関わりで考えることができているか。</li> </ul>	生活
5	3	〔あいさつの ことば〕 いろいろな挨拶	時と場に応じたさまざまな挨拶を行うことをとおして、挨拶の大切さについて気づき、すすんで気持ちのよい挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。(B 礼儀)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 挨拶される側の立場に立って、挨拶してもらえないと嫌な気持ちになることを考えることができているか。</li> <li>* 挨拶することの大切さを理解し、自分との関わりでふるまい方を考えることができているか。</li> </ul>	
	4	〔きもちの よい せいかつ〕 私の一日	日常の生活態度について考えることをとおして、時間を守ったり、身のまわりを整えたりすることの大切さに気づき、すすんで規則正しい生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。(A 節度, 節制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 友達との交流を通じて、物やお金を大切にする生活について考えることができているか。</li> <li>* 物やお金を大切にして生活することのよさに気づき、それをもとにして、これからの自分のあり方について考えることができているか。</li> </ul>	
	5	〔ものや おかねを たいせつに〕 大切に使う	物やお金の役割について考えることをとおして、その大切さについて気づき、正しく管理したり、身のまわりの物を整理・整頓したりする実践意欲と態度を育てる。(A 節度, 節制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 友達との交流を通じて、物やお金を大切にする生活について考えることができているか。</li> <li>* 物やお金を大切にして生活することのよさに気づき、それをもとにして、これからの自分のあり方について考えることができているか。</li> </ul>	

6	6	〔わがままをしないで〕 かぼちゃの つる	かぼちゃの行動について話し合うことをとおして、わがままや自分勝手な行動についての考えを深め、思慮深く、節度ある生活を送ろうとする判断力を育てる。(A 節度, 節制)	* 友達の考えにふれ、わがままや自分勝手な行動をしないためにはどうすればよいかを考えているか。 * わがままや自分勝手な行動が周囲の人に与える影響について理解し、自分との関わりで考えることができていますか。	
	7	〔いつも素直に〕 くまさんの おちゃかい	さるさんの行動について考えることをとおして、嘘やごまかしをせず、素直に謝ることの大切さに気づき、嘘やごまかしのない明るい心で生活しようとする実践意欲と態度を育てる。(C 家族愛, 家庭生活の充実)	* 友達の考えにふれ、うそやごまかしをせず、いけないことをしたときにどうすればよいか、考えることができていますか。 * うそやごまかしをせず、素直に謝ることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていますか。	図画工作
7	8	〔自分の仕事〕 おふろばそうじ	お風呂場掃除に対する明の姿勢について考えることをとおして、自分のやるべき仕事や勉強などに気づき、それらを進んで行おうとする判断力を育てる。(A 希望と勇気, 努力と強い意志)	* 友達の考えにふれ、自分のやるべき仕事や勉強を続けられる理由について、考えることができていますか。 * 自分のやるべき仕事や勉強について、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていますか。	
	9	〔家族のために〕 おじいちゃん だいすき	まひろとおじいちゃんの手紙を読むことをとおして、家族についての思いを深め、家族や親族を大切にしようとする心情を育てる。(C 家族愛, 家庭生活の充実)	* 主人公に自分を投影する中で、大切な家族について、さまざまに考えることができていますか。 * 家族の大切さを実感し、家族のために自分ができることを考えることができていますか。	
8 9	10	〔友達と仲よく〕 いっしょにかえろう	わたしとなっちゃんの行動について考えることをとおして、友達についての考えを深め、友達を大切にしようとする心情を育てる。(B 友情, 信頼)	* 友達の考えにふれ、友達を助けたり、友達から助けられたりしたときの心地よさを想起することができていますか。 * 友達の大切さに気づき、自分との関わりで考えることができていますか。	
	11	〔なかなかおり〕 素直な気持ちで	友達とのやり取りを体験的に学ぶことをとおして、素直に謝ることのよさに気づき、友達とよりよい人間関係を築いていこうとする判断力を育てる。(B 友情, 信頼)	* 友達の考えにふれ、素直に謝ることの大切さについて考えることができていますか。 * 相手の立場や状況をふまえ、心をこめて「ごめんなさい。」を伝え、謝ることができていますか。	

	12	〔命がもつ力〕 ハムスターの赤ちゃん	身のまわりの小さな生き物の命について考えることをとおして、命について理解し、命を大切にしていこうとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)	* 話し合いをとおして、生命のもつたくましさやすばらしさに気づくことができるか。 * 生命の大切さに気づき、自分との関わりで考えることができるか。	生活
	13	〔命のつながり〕 いのちのはじまり	自分たちの命について話し合うことをとおして、命の大切さについて考えを深め、命の尊さや生きていることのすばらしさを大切にすることの心情を育てる。(D 生命の尊さ)	* 話し合い活動などをとおして、おへその役割から生命のつながりについて気づくことができるか。 * 「生命は受けつがれている」ことへの気づきをもとに、生命の大切さやすばらしさについて自分との関わりで考えることができるか。	生活
10	14	〔生きているあかし〕 生きているじぶん	生きている自分たちの存在を確かめることをとおして、命の尊さや生きていることの意味を考え、自分やまわりの命を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。(D 生命の尊さ)	* 体験活動とその後の交流をとおして、生命の尊さについて、「生きているあかし」の例をあげることによって実感することができるか。 * 生命の大切さに気づき、自分との関わりで考えることができるか。	生活
	15	〔自然の中で〕 たのしかったハイキング	生きている自分たちの存在を確かめることをとおして、命の尊さや生きていることの意味を考え、自分やまわりの命を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。(D 自然愛護)	* 自分の経験を振り返りながら友達の考えにふれ、自然のもつ不思議さ、生命力などについて気づくことができるか。 * 自然に親しもうとすることを、自分との関わりで考えることができるか。	生活
	16	〔きまりを守って〕 きれいなベンチ	たかしとてつおの行動について話し合うことをとおして、みんなが使う物の大切さに気づき、約束やきまりを守るよさや、みんなが使う物を大切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。(C 規則の尊重)	* 友達の考えにふれ、みんなが使うものについて、登場人物の問題点から考えることができるか。 * 約束やきまりを守って、みんなが使うものを大切にすることを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	
11	17	〔勇気を出して〕 ダメ!	くまくんに対するりすくんの気持ちや行動について考えることをとおして、勇気をもって行動することのよさに気づき、自ら正しいと信じることを進んで行うことができる判断力を育てる。(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	* 友達の考えにふれ、勇気をもって正しいと思う行動をするということについて考えることができるか。 * どんな状況でも正しいと思う行動をすすんで行うことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	国語

	18	〔よいと思うことをすすんで〕 なんていったらよいのかな	いろいろな場面における発言内容を考えたり、やってみたりする体験的な学習をとおして、よいことと悪いことの区別を知り、よいと思うことをすすんで行うことができるような実践意欲と態度を育てる。(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	* 友達の考えにふれ、さまざまな場面にふさわしい言動を取ることにについて考えることができているか。 * モラル場面において、よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた心と行動をしようとしているか。	
	19	〔相手を思いやってくりのみ〕	きつねとうさぎの行動について考えることをとおして、自分だけでなく友達の立場にも気づき、互いに助け合おうとする心情を育てる。(B 親切, 思いやり)	* 友達の考えにふれ、相手を思いやる言動を考えることができているか。 * 相手を思いやることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
12	20	〔温かい心で親切に〕 はしの 上のおおかみ	おおかみの行動について考えたり、演じてみたりすることをとおして、優しい気持ちをもってすすんで親切な行動をしようとする心情を育てる。(B 親切, 思いやり)	* 役割演技を通じて友達の考えにふれ、思いやりの心を持ち、親切に行動するというについて考えることができているか。 * 思いやりの心を持ち、親切に行動することの大切さに気づき、今後の自分のあり方と関連づけて考えることができているか。	
	21	〔働く喜び〕 森の ゆうびんやさん	働くくまさんの姿について話し合うことをとおして、働くことのよさやみんなのために働くことの大切さを理解して、すすんでみんなの役に立とうとする心情を育てる。(C 勤労, 公共の精神)	* 友達の考えにふれ、働くことのよさについて考えることができているか。 * 働くことのよさを理解し、自分ならばみんなのために何ができるかを考えることができているか。	
	22	〔ありがとうの気持ち〕 おとうさん ありがとう	忙しい毎日の中で「わたし」を大切にしてくれる「おとうさん」について考えることをとおして、日ごろ自分の世話をしてくれている家族に対して、尊敬・感謝する気持ちをもつことができるような実践意欲と態度を育てる。(B 感謝)	* 友達の考えにふれ、家族に対して尊敬と感謝する心をもつということについて、考えることができているか。 * 家族などの身近な人に対して、尊敬と感謝する心をもつことの大切さに気づき、自分の思いを伝えようとする気持ちをもつことができているか。	
1	23	〔よいところ見つけ〕 わたしの よいところ	友達や自分のよいところについて考えることをとおして、友達や自分についての考えを深め、自分のよさを実感し、伸ばしていこうとする心情を育てる。(A 個性の伸長)	* 友達との関わりを通じて、自分のよさに気づくことができているか。 * 自分や友達のよさを大切にして、それを伸ばそうとする気持ちをもつことができているか。	学級活動

24	<p>〔夢に向かって〕 すきなものを見つけよう ——澤 穂希——</p>	<p>澤さんのメッセージについて考えることをとおして、自分の夢について考え、積極的に自分の長所を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。(A 個性の伸長)</p>	<p>* 澤選手のメッセージや友達の考えにふれ、自分の好きなことや得意なことを続けていくために必要なことについて考えることができているか。 * 自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さを理解し、そのために自分なりの夢を考えることができているか。</p>	<p>キャリア教育</p>
25	<p>〔相手のことを思って〕 ねずみくんの きもち</p>	<p>ねずみくんとふくろうさんの会話について話し合うことをとおして、優しい気持ちをもってすすんで親切な行動をしようとする判断力を育てる。(B 親切, 思いやり)</p>	<p>* 友達の考えにふれ、相手を思いやる言動を考えることができているか。 * 相手を思いやることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>国語</p>
26	<p>〔みんなの役に立ちたい〕 こくばんとうばん</p>	<p>みのりさんの迷いや行動について考えることをとおして、責任を持って働くことのよさについての考えを深め、自分もすすんで働こうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>* 役割演技を通じて、みんなの役に立つように働くことで、みんなから喜ばれ、感謝されるということを、考えることができているか。 * みんなの役に立つように働くことのよさを理解し、自分には何ができるかを考えることができているか。</p>	<p>当番活動</p>
27	<p>〔うれしくなる言葉〕 みんなが えがおに</p>	<p>うれしくなる言葉や悲しくなる言葉について考えたり、言ってみたりすることをとおして、言葉の大切さを理解し、相手が笑顔になるような言葉を使っていこうとする判断力を育てる。(C 公正, 公平, 社会正義)</p>	<p>* 言われる側の立場になり、どのような言葉をかければよいかを考えることができているか。 * 優しい言葉をかけることの必要性に気づき、今後の自分の生活場面においてよりよい言葉のかけ方を考えることができているか。</p>	<p>算数</p>
28	<p>〔美しい心〕 七つの ほし</p>	<p>女の子の行動について話し合うことをとおして、清らかな心のよさについて理解し、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>* 友達の考えにふれ、美しいものや清らかなものについて考えることをとおして、心の美しさに着目することができているか。 * 美しいものや清らかなもののよさに気づき、美しい心について、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>国語</p>
29	<p>〔楽しい行事〕 日本の ぎょうじ</p>	<p>季節ごとのさまざまな行事について知ることとおして、日本の行事について気づき、それぞれの行事の楽しさやよさを理解しようとする判断力を育てる。(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>* 友達の考えにふれ、行事のよさや大切さを考えることができているか。 * 行事のよさや大切さを理解し、行事を守るために自分にできることを考えることができているか。</p>	<p>音楽</p>

30	〔世界の言葉で〕 せかいのあいさつ	世界のさまざまな国のあいさつについて考えることをとおして、あいさつの大切さに気づき、あいさつによってすすんで他国の人々とのコミュニケーションを取ろうとする実践意欲と態度を育てる。(C 国際理解, 国際親善)	*いろいろな国の言葉で挨拶し, さまざまに考えることができているか。 * 世界にはいろいろな挨拶の言葉があることを知り, 自らすすんで挨拶しようとする事ができているか。	国際理解教育
----	----------------------	---	---	--------