

令和6年度 第6学年 体育(保健)評価規準 江戸川区宇喜田小学校

6年

【単元(章)名】 3 「病気の予防」 ●教科書 p.45~72 ●配当時間：8時間

【学習指導要領の内容】 G 保健(3)病気の予防

1 単元(章)の目標

- (1)病気の起こり方, 病原体が主な要因となって起こる病気の予防, 生活行動が主な要因となって起こる病気の予防, 喫煙, 飲酒, 薬物乱用と健康, 地域の様々な保健活動の取り組みについて, 理解できるようにする。
- (2)病気を予防するために, 課題を見つけ, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現することができるようにする。
- (3)病気の予防について, 健康や安全の大切さに気づき, 自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組むことができるようにする

2 単元の評価規準

知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①病気は, 生活の仕方, 病原体, 体の抵抗力, 環境などが関わり合って起こることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>②感染症の予防には, 病原体の発生源をなくしたり, うつる道筋を断ち切ったりして病原体が体に入るのを防ぐことや体の抵抗力を高めることが必要であることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>③むし歯や歯周病などの生活習慣病の予防には, 糖分などをとり過ぎる偏った食事や間食を避けたり, 口腔の衛生を保ったりすることなど, 望ましい生活習慣を身に付ける必要があることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>④心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防には, 適切な運動を行うことや, 脂肪分や塩分などをとり過ぎる偏った食事を避けることなど, 望ましい生活習慣を身に付ける必要があることについて, 理解したことを言ったり, 書いたりしている。</p> <p>⑤喫煙による害には, すぐに体に現れる害と長い間の喫煙で現れる害があること。また, 受動喫煙により周囲の人々の健康にも影響を及ぼすこと。20歳未満の喫煙は法律によって禁止されていることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>⑥飲酒による害には, すぐに心身に現れる害と長い間の飲酒の習慣によって現れる害があること。また, 20歳未満の飲酒は法律によって禁止されていることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>⑦薬物乱用は, 1回の乱用でも死ぬことがあること。薬物には依存性があり, 止められなくなること。また, 薬物乱用は法律で厳しく禁じられていることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p>	<p>①いろいろな病気の要因について考えたり, 感染症の予防の仕方について自分の課題に気づき, 学習したことを活用して適切な方法についてワークシートなどに書いて説明している。</p> <p>②生活習慣病の予防について, 学習したことを自分の生活と比べて, 関連付けたりするなどして適切な解決方法を考えている。</p> <p>③喫煙禁止区域と受動喫煙による健康の害の関係について考え, 考えたことを友達と伝え合ったり, 飲酒をすすめられたときの対応の仕方に対する課題を見つけ, 飲酒の害にふれながら問題点について説明している。</p> <p>④薬物乱用がなぜ「ダメ。ゼッタイ。」なのかを学んだことをもとに考え, 考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①感染症や生活習慣病の予防について, 課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習, 教科書や資料を調べたり, 自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②喫煙, 飲酒, 薬物乱用の害, 地域の保健活動について, 課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習, 資料, インターネットを使って調べたり, 自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p>

知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
⑧人々の病気を予防するために保健所や保健センターなどでは、健康な生活習慣に関わる情報提供や予防接種などの活動が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。		

3 指導と評価の計画（8時間）

注1) 知識・技能=知, 思考・判断・表現=思, 主体的に学習に取り組む態度=態

注2) 学習活動の四角数字は評価方法欄の四角数字, 評価の観点の丸数字は評価方法欄の丸数字, 第2章「展開例」の評価方法欄の丸数字と対応している。

時間	主な学習活動	知	思	態	評価方法
1	<p>【1. 病気の起こり方】</p> <p>1課題をつかもう…かぜをひくのはどんなときか、これまでの経験を振り返って思い当たるものに○をつける。</p> <p>2考えよう…「課題をつかもう」の①から⑤をp.46の資料に当てはめて、どんなときにかぜをひくのか整理する。 ポイント…かぜは、いくつかの要因が関わり合って起こること。</p> <p>3話し合おう…かぜ以外のいろいろな病気の起こり方について話し合う。 ポイント…かぜ以外のいろいろな病気も、いくつかの要因が関わり合って起こること。</p> <p>4まとめ 生かそう 伝えよう…インフルエンザとむし歯の要因について、「話し合おう」の要因1～4の中から、関係していると思う数字を書く。</p>	①			<p>学習活動3…知識・技能①</p> <p>病気の起こり方について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
2	<p>【2. 感染症の予防】</p> <p>1課題をつかもう…知っている感染症に○をつける。</p> <p>2調べよう…感染の仕方について調べる。 ポイント…インフルエンザや新型コロナウイルス感染症、風しんなどの病原体は、主に空気や手を通して体の中に入ること。また、食中毒の原因となる病原体は、病原体がついた食べ物などを通して、体の中に入ること。</p> <p>3話し合おう…感染症の予防の方法について話し合う。 ポイント…感染症は、病原体を体の中に入れないことや体の抵抗力を高めることで予防できること。また、予防接種や適度な運動で体の抵抗力を高めておくと、病気にかかりにくく、かかっても早く回復すること。</p> <p>4まとめ 生かそう 伝えよう…感染症を予防するために、どんなことに気を付けようと思うか書く。</p>	②		①	<p>学習活動3…知識・技能②</p> <p>感染症の予防について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p> <p>学習活動4…思考・判断・表現①</p> <p>自分の生活を振り返って、感染症を予防するために気をつけることについて考えたことを【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
3	<p>【3. 生活習慣病の予防①】</p> <p>1課題をつかもう…生活習慣病と思うものに○をつける。</p> <p>2調べよう…むし歯や歯周病の起こり方について調べる。 ポイント…むし歯は、歯垢の中の細菌が、糖분을酸に変えて歯を溶かすことで起こること。また、歯周病は、歯垢の中の細菌によって起こること。</p> <p>3話し合おう…2人の生活の仕方に注目して、えいとき</p>	③			<p>学習活動3…知識・技能②</p> <p>生活習慣病としてのむし歯や歯周病の予防について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシ</p>

時間	主な学習活動	知	思	態	評価方法
	<p>んのほうがむし歯になりやすいのはなぜか話し合う。</p> <p>ポイント…むし歯や歯周病は、生活習慣病であり、食事のとり方に気をつけたり、歯みがきなどで口の中を清潔にしたりすることで防ぐことができること。</p> <p>4まとめ 生かそう 伝えよう…まいさんの発言で、むし歯や歯周病の予防のためによいところと、よくないところを書く。</p>			②	<p>ート】などで捉える。</p> <p>学習活動4…思考・判断・表現②</p> <p>生活習慣病としてのむし歯や歯周病になる原因と予防法について学習したことをもとに考えている状況を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
4	<p>【4. 生活習慣病の予防②】</p> <p>1課題をつかもう…自分が毎日行っている生活習慣に○をつける。</p> <p>2調べよう…心臓病や脳卒中の起こり方について調べる。</p> <p>ポイント…生活習慣病は運動不足や糖分、脂肪分、塩分のとり過ぎなどの生活の仕方が関わって起こること。また、がんの多くも生活習慣と深く関わっていること。</p> <p>3話し合おう…生活習慣病の予防方法について話し合う。</p> <p>ポイント…生活習慣病の予防には、日頃から全身を使った運動や栄養のバランスのよい食事、十分な休養・睡眠などの健康的な生活習慣が予防の基本であること。</p> <p>4まとめ 生かそう 伝えよう…みさきさんが、生活習慣病にならないために改善できるところはどこかを書く。</p>			④	<p>学習活動3…知識・技能④</p> <p>生活習慣病の予防について話し合い、その方法について理解した内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p> <p>学習活動4…主体的に学習に取り組む態度①</p> <p>生活習慣病にならないために改善すべき点について学習したことをもとに話し合ったり、考えたりする学習に進んで取り組もうとしている状況を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
5	<p>【5. 喫煙の害】</p> <p>1課題をつかもう…たばこを吸わない人と吸う人の写真を比べて、違いをみつける。</p> <p>2調べよう…たばこを吸うと、心身にどんな影響が出るか調べる。</p> <p>ポイント…喫煙は、口や肺、心臓、脳などの様々な器官に害を与えること。一度習慣になると止めるのが難しいこと。たばこを吸い始めた時期が早く、吸っている期間が長いほど大きな害を受けること。20歳未満の喫煙は法律で禁止されていること。</p> <p>3考えよう…喫煙を禁止したり、制限したりする場所が増えているのはどうしてか考える。</p> <p>ポイント…たばこの煙には有害物質が含まれていて、たばこを吸っている人がいると、周りの人もその煙を吸うこと(受動喫煙)になり、大きな害を受けること。喫煙を禁止したり、制限したりする場所が増えているのは、受動喫煙から健康を守るためであること。</p> <p>4まとめ 生かそう 伝えよう…学習したことをもとに、たばこを吸える年齢になっても、たばこを吸わないほうがよい理由を書く。</p>			⑤	<p>学習活動2…知識・技能⑤</p> <p>たばこを吸う人の心身の害について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
6	<p>【6. 飲酒の害】</p> <p>1課題をつかもう…仕事で車を運転する人が、仕事を始める前にアルコールの検査をするのはどうしてか考える。</p> <p>2調べよう…飲酒をしてすぐに心身に現れる影響につい</p>				

時間	主な学習活動	知	思	態	評価方法
	<p>て調べる。</p> <p>ポイント…アルコールには脳をまひさせる働きがあること。酒を飲むと注意力や判断力が低下し、事故やけがを起しやすくなること。呼吸や心臓が苦しくなるなどの害が現れること。一度に多量の酒を飲むと、急性アルコール中毒で死ぬこともあること。</p> <p>③調べよう…飲酒を長い間続けると現れる害について調べる。</p> <p>ポイント…飲酒の習慣を続けると肝臓病やがんなどの病気になるやすくなること。子どもはアルコールの影響を受けやすく、健康への害も大きいこと。そのため20歳未満の飲酒は法律で禁止されていること。</p> <p>④まとめ 生かそう 伝えよう…あきらさんの考えのどこに問題があるのか、学んだことをもとに記入する。</p>	⑥			<p>学習活動③…知識・技能⑥</p> <p>長い間飲酒を続けたときに現れる害について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p> <p>学習活動④…思考・判断・表現③</p> <p>飲酒をすすめられたときの対応の仕方に対する課題を見つけ、飲酒の害にふれながら問題点について明らかにしている状況を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
7	<p>【7. 薬物乱用の害】</p> <p>①課題をつかもう…「薬物乱用」という言葉から、どんなことをイメージするか考える。</p> <p>ポイント…病気やけがを治す目的以外で医薬品を使ったり、医薬品以外の化学物質を不正に使ったりすることを薬物乱用といい、たった1回の使用でも乱用になること。</p> <p>②調べよう…薬物乱用の体への害について調べる。</p> <p>ポイント…シンナーや覚醒剤、大麻などの薬物は、心身の健康に害を与え、たった1回の乱用でも死ぬことがあること。</p> <p>③調べよう…薬物乱用が厳しく禁止されているのはどうしてか考える。</p> <p>ポイント…薬物には依存性があり、乱用した結果、周りの人を危険に巻き込むこともあること。そのため、薬物の乱用は厳しく禁止されていること。</p> <p>④まとめ 生かそう 伝えよう…ポスターに「ダメ。ゼッタイ。」と書いてある理由を書く。</p>	⑦			<p>学習活動③…知識・技能⑦</p> <p>薬物乱用の禁止について、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p> <p>学習活動④…思考・判断・表現④</p> <p>ポスターに「ダメ。ゼッタイ」と書かれている理由を学んだことをもとに考え、考えている内容について【観察・ワークシート】などで捉える。</p>
8	<p>【8. 地域の保健活動の取り組み】</p> <p>①課題をつかもう…学校では、健康を守るためにどんな活動が行われているか考える。</p> <p>②調べよう…保健所や保健センターでは、どんな活動が行われているか調べる。</p> <p>③調べよう…保健所や保健センターの活動のほかに、地域の保健活動には、どのようなものがあるか調べる。</p> <p>ポイント…保健所や保健センターなどでは様々な保健活動が行われていること。広報紙などを通して健康に関わる情報が提供されていること。地域の保健活動によって、一人ひとりの健康が支えられていることを理解する。</p> <p>④まとめ 生かそう 伝えよう…インターネットを使って自分の地域の広報紙を探し、家族の健康に役立つ情報を</p>	⑧			<p>学習活動③…知識・技能⑧</p> <p>地域の保健活動の取り組みについて、理解したことを言ったり書いたりしている内容を【観察・ワークシート】などで捉える。</p> <p>学習活動④…主体的に学習に取り組む態度②</p> <p>インターネットを使って家族の健康に役立つ情報を見つける活動に進んで取り組んでいる状況を【観察・ワークシート】などで捉える。</p>

時間	主な学習活動	知	思	態	評価方法
	書く。				