

令和6年度 第6学年 外国語 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

| | 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 |
|----------|--|----|--|--|
| 1 HF2 | Lesson 1 Do you have “a”? ④ 言語、文字 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> 積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 31～100の数の言い方やアルファベットの小文字、ある物を持っているかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 世界には様々な文字があることを知る。 | <p>【コ】進んで、ある物を持っているかどうか尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>【慣】31～101の数の言い方やアルファベットの小文字、ある物を持っているかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。</p> |
| 2 HF2 | Lesson 2 When is your birthday? ④ 行事、月、日付 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> 積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。 英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。 | <p>【コ】進んで、誕生日を尋ねたり、答えたりしようとする。</p> <p>【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。</p> |
| 3 HF2 | Lesson 3 I can swim. ④ スポーツ、動作 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> 積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。 「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 言語や人、それぞれに違いがあることを知る。 | <p>【コ】積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。</p> <p>【慣】自分について「できる」「できない」ことを表したり、できるかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。</p> |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|---|---|
| <p>4 新5</p> | <p>Unit5 ⑧ She can run fast. He can jump high. できること</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気付く。 ・自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。 | <p>【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことを、考えや気持ちを含めて伝え合おうとしている。</p> <p>【慣】自分や第三者についてできることやできないことを、聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音に慣れ親しむ。</p> <p>【気】アルファベットの文字の読み方には、名称の他に音があることに気付く。</p> |
| <p>5 HF2</p> | <p>Lesson 4 Turn right. ④ 建物、道案内</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に道を尋ねたり、道案内したりしようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。 | <p>【コ】進んで、道を尋ねたり、道案内したりしようとする。</p> <p>【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたり目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。</p> |
| <p>6 HF2</p> | <p>Lesson 5 Let's go to Italy. ④ 世界の国々、世界の生活</p> | <p>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いがはっきり伝わるように、おススメの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。 ・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。 | <p>【コ】進んで、おススメの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。</p> <p>【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。</p> |
| <p>7 HF2</p> | <p>Lesson 6 What time do you get up? ⑤ 世界の国々、世界の生活</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に自分の一日を紹介したり、友達の日を聞き取ったりしようとする。 ・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には時差があることに気付き、世界の様子に興味をもつ。 | <p>【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の日を聞き取ったりしようとする。</p> <p>【慣】一日の生活について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界には時差があることに気付き、様々な生活が営まれていることに気付く。</p> |

| | | | | |
|------------------|---|----------|---|--|
| <p>8 HF2</p> | <p>Lesson 8 What do you want to be? ④ 職業、将来の夢</p> | <p>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 ・どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。 | <p>【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。 【慣】どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表わす語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。</p> |
| <p>9 新5</p> | <p>Unit9 ⑧ Who is your hero? あこがれの人</p> | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。 ・憧れたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 | <p>【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。</p> |
| <p>10 新6</p> | <p>Unit1 This is me. 自己紹介</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。 | <p>【コ】自己紹介で自分の好きなことやできることについて伝え合おうとする。 【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言ったりすることに慣れ親しむ。 【気】英語での名前の表記の仕方に気付く。</p> |
| <p>11 新6</p> | <p>Unit3 He is famous. She is great. 日本や世界で 活やくする日本人 (人物紹介)</p> | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 ・語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 ・他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで、自分や第三者について伝え合おうとしている。 【慣】自分や第三者について聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。 【気】〈主語＋動詞＋目的語〉の文の語順に気付く。</p> |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|---|--|
| <p>12 新6</p> | <p>Unit4 I like my town. 自分たちの町・地域</p> | <p>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・地域のよさなどについて、伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで、地域の良さや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。 【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域の良さなどを聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、書くことに慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の語順の違いに気付く。</p> |
| <p>13 新6</p> | <p>Unit5 My Summer Vacation 夏休みの思い出</p> | <p>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。 ・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 【慣】夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。</p> |
| <p>14 新6</p> | <p>Unit7 My Best Memory 小学校生活・思い出・行事</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。 ・学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。 | <p>【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。世界には様々な学校生活があることに気付く。</p> |
| <p>15 新6</p> | <p>Unit9 Junior High School Life 中学校生活・部活動</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。 【慣】中学校の部活動や学校行事などの表現に慣れ親しむ。また、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。 【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。</p> |