

令和6年度 第4学年 外国語活動 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

教科:外国語活動 学年:第4学年

| | 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとめりの評価基準 |
|---|---|----|---|--|
| 1 | Unit1 Hello,world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 | <p>【コ】相手に伝わるように工夫しながら挨拶をして、自分の好みを伝えようとする。</p> <p>【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】さまざまな挨拶の仕方があることに気付く。</p> |
| 2 | Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう (天気と遊び) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 | <p>【コ】進んで友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p> <p>【慣】様々な動作や遊びの言いや、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。</p> |
| 3 | Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を訪ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで友達に自分の好きな曜日を伝えようとする。</p> <p>【慣】曜日の言い方や曜日を訪ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界の同世代の子供たちの生活の仕方を知り、違いに気付く。</p> |
| 4 | Unit4 What time is it? 今、何時？ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 | <p>【コ】進んで友達に自分の好きな時間について伝えようとする。</p> <p>【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 5 | Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットを つくろう(持ち物・文房具) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 | <p>【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど、日本語との違いに気付く。</p> |
| 6 | Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊び をしよう(アルファベットの 小文字) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 | <p>【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。</p> <p>【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。</p> |
| 7 | Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 | <p>【コ】進んで、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</p> <p>【慣】食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界と日本の食材の言い方の共通点や相違点に気付く。</p> |
| 8 | Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょう かいしよう(学校・教科書) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。 | <p>【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。</p> <p>【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。</p> |
| 9 | Unit9 This is my day. ～ Good Morning～ ぼく・わたしの一日(日課) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 | <p>【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。</p> <p>【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</p> |