

## 令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 学校関係者評価報告書

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校教育目標</p>      | <p>○学ぶ子<br/>・自ら学び、学ぶことが楽しい子 ・調べ、考え、表現できる子 ・創意工夫と選択判断ができる子<br/>○やさしい子<br/>・思いやりのある子 ・互いの人格を尊重し 心豊かな子 ・自己肯定感の高い子<br/>○元気な子<br/>・安全で健康な生活を心がけ体力のある子 ・粘り強くやりぬく子</p>                                                                                                                                          | <p>目指す学校像<br/>目指す生徒像<br/>目指す教師像</p> | <p>○笑顔があふれる学校<br/>・児童が学ぶ楽しさが味わえ、成長を実感できる学校 ・保護者や地域にとって、誇りと信頼がもてる学校 ・教職員が教育者としての喜びが味わえる学校<br/>○元気で活力の あふれる学校<br/>・児童が健康、安全、安心に過ごせる環境作りと体力向上<br/>○創造力のあふれる学校<br/>・児童も教職員も 学ぶ意欲と 創造力を もち、課題に挑む 学校</p>                                                                                                                            |
| <p>前年度までの本校の現状</p> | <p>成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科担任制の推進により、「学年での指導の共有化」に関する教職員対象の意識調査で数値目標を達成するなど、児童理解や指導力の向上に成果を感じることができた。</li> <li>・体力向上の取組の推進により、「すすんで体育に取り組む態度」に関する児童対象の意識調査で数値目標を達成するなど、運動意欲の向上に成果を感じることができた。</li> <li>・校内の情報共有や対応体制の整備や校内別室指導員の活用により、特別な配慮や支援を要する児童への対応の充実を図ることができた。</li> </ul> | <p>課題</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の主体的に学習に取り組む態度を育成するための内容や方法の提示及び評価の在り方等について検討していくことに課題がある。</li> <li>・コーディネーショントレーニングなど、体力向上の取組の更なる充実に向け、教員間での指導実践の共有などを基に、指導の充実を図っていくことに課題がある。</li> <li>・エンカレッジルーム（うきうきルーム）の運用方法等について、個に応じた支援がより効果的に行えるよう改善を図ることに課題がある。</li> <li>・「TPOに応じた言葉遣い」の更なる定着のための指導の徹底や充実に課題がある。</li> </ul> |

| 重点                          | 取組項目                                          | 具体的な取組内容                                                                                        | 数値目標                                                                                               | 「中間」<br>自己（学校）評価 |      | 「中間」<br>学校関係者評価 |      | 「年間評価」<br>自己（学校）評価 |      | 「年間」<br>学校関係者評価 |      | 次年度に向けた<br>改善案 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|-----------------|------|----------------|
|                             |                                               |                                                                                                 |                                                                                                    | 評価               | コメント | 評価              | コメント | 評価                 | コメント | 評価              | コメント |                |
| 学力の<br>向上                   | □誰もが「できる」<br>「わかる」魅力ある授<br>業づくり               | ・年6回の研究授業を核とした「ねらい」と<br>「ゴール」を明確にした授業展開の徹底<br>・教科担任制の推進<br>・よむYOMUワークシート活用した思考力・判断<br>力・表現力等の育成 | ・「授業が分かる」「楽しい」と感じる児童（児<br>童アンケートにおける肯定的回答）90%以上<br>・指導の共有化に効果を感じる教員（教職員アン<br>ケートにおける肯定的回答）90%以上    |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ■躊躇なく英語が話せ<br>る児童の育成                          | ・英語に触れる機会の設定<br>・English Day、イングリッ<br>シュ・キャラバン、TGG体験等<br>の推進                                    | ・英語に触れることが楽しいと感じる児童（児童<br>アンケートにおける肯定的回答）90%以上<br>・日常の取組に効果を感じる教員（教職員アン<br>ケートにおける肯定的回答）90%以上      |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ○読書科の更なる充実                                    | ・探究的な学習や各教科等と関<br>連付けた学習の充実<br>・一人1台端末と学校図書館の<br>よさを活用した調べ学習の充実                                 | ・全学年各学期1単元以上の探究的な学<br>習の実施<br>・一人1台端末と学校図書館を活用した<br>調べ学習の実施（児童アンケートにおけ<br>る肯定的回答90%以上）             |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ◆ICTの活用                                       | ・ICT研修を核としたICT活用環境の充実<br>と促進<br>・一人1台端末の授業での活用<br>・デジタルドリルの活用による基礎学力<br>の向上                     | ・年3回以上のICT研修の実施<br>・ICTを活用した授業が分かりやすいと感じる児<br>童（児童アンケートにおける肯定的回答）90%以<br>上（再掲）<br>・正規教員の毎日の活用率100% |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
| 体力の<br>向上                   | ○運動意欲の向上                                      | ・「ねらい」と「ゴール」を明<br>確にした授業展開の徹底（再<br>掲）<br>・運動遊びの充実                                               | ・「体を動かすことが楽しい」<br>と感じる児童（児童アンケート<br>における肯定的回答）90%以上                                                |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | □基礎体力の向上                                      | ・なわ跳び、鉄棒、持久走の取<br>組の充実<br>・コーディネーショントレーニ<br>ングの充実                                               | ・体力向上の取組に関する保護者アン<br>ケートにおける肯定的回答80%以上<br>・学校の管理下におけるけがの発生数の<br>減少（昨年度比）                           |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
| 共生社会<br>育の実現<br>推進に<br>向けた教 | ◆ユニバーサルデザイ<br>ンの視点を取り入れた<br>個に応じた指導の実<br>施・充実 | ・一人1台端末の授業での活用<br>（再掲）<br>・個別の教育支援計画・個別指<br>導計画の作成と活用                                           | ・「授業が分かる」「楽しい」と感じる<br>児童（児童アンケートにおける肯定的回<br>答）90%以上（再掲）<br>・年間3回（各学期1回）以上の各種計<br>画等の確認と見直しの実施      |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ■エンカレッジルーム<br>の活用促進                           | ・エンカレッジルーム活用体制<br>の整備<br>・エンカレッジルーム利用児童<br>と学級のつながりの強化                                          | ・どこにもつながりがもてていない<br>児童0<br>・エンカレッジルーム利用児童用<br>Teams活用環境の整備100%                                     |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ○外部の専門機関等と<br>の連携強化                           | ・SC、SSW等の活用促進<br>・外部の専門機関等との連携体<br>制の整備                                                         | ・どこにもつながりがもてていない児童0（再<br>掲）<br>・困ったときに相談できると感じている児童（児<br>童アンケートにおける肯定的回答）90%以上                     |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
| 不登校・<br>充いじめ                | ■個に応じた不登校対<br>策の推進                            | ・不登校対策委員会等での情報<br>共有<br>・ケースに応じた支援の充実                                                           | ・月1回以上の不登校対策委員会の開催<br>と各学期1回以上の保護者面談の実施<br>・どこにもつながりがもてていない児童<br>0（再掲）                             |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |
|                             | ○「ふれあい月間」や<br>「いじめ防止月間」の<br>取組の充実             | ・生活指導打ち合わせ等による<br>迅速な情報共有<br>・組織的な未然防止策と初期対<br>応の充実と徹底                                          | ・週1回以上の生活指導打ち合<br>わせ等の実施<br>・重大事態事案の発生件数0                                                          |                  |      |                 |      |                    |      |                 |      |                |

[illegible]