

# 令和8年度 第2学年 道徳 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

月	時	〔主題名〕 教材名	ねらい	評価の視点	関連する学習や行事等
4	1	二年生のどうとくのがくしゅうがはじまるよ	自己を見つめ、他者と話し合いを通してよりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分をのばしていく意欲をもたせる。		
	2	〔自然を感じる〕 春がいっぱい	すすんで自然を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。(D 自然愛護)	優しく温かい心で身近な動植物に接することの大切さに気づき、自分との関わりで考えることができているか。	
	3	〔挨拶の相手〕 知らない人にも	人に会ったときの態度について考え、誰に対しても礼儀正しく、きちんと挨拶しようとする心情を育てる。(B 礼儀)	知らない人(来訪者)にも挨拶をすることの大切さを理解し、自分も実践しようと考えているか。	
5	4	〔挨拶の仕方〕 あいさつ	時と場に応じた挨拶の仕方を理解し、日常生活の中のさまざまな場面で実践しようとする実践意欲と態度を育てる。(B 礼儀)	礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、時と場に応じて実践しようと考えているか。	
	5	〔きまりを守って〕 よいのかな	決まりを守って生活していこうとする判断力を育てる。(C 規則の尊重)	楽しく遊ぶためにも約束やきまりが必要であることに気づき、自分との関わりで考えることができているか。	
	6	〔みんなのものを大切に〕 みんなのものって？	約束や決まりの大切さを確かめ、みんなが使う物やみんなのものを大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。(C 規則の尊重)	約束やきまりの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	体育学習発表会
6	7	〔すがすがしい心〕 雨上がりの空に	自然の美しさや神秘さなどに気付き、それらに素直に感動し、すがすがしい心をもつことができるような実践意欲と態度を育てる。(D 感動、畏敬の念)	美しいものにふれ、その道徳的価値の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	8	〔分け隔てなく〕 たかしくんもいっしょに	誰に対しても公正・公平に接しようとする実践意欲と態度を育てる。(C 公正、公平、社会主義)	友達の考えにふれ、公正、公平な接し方について考えることができているか。	
	9	〔安全を守る〕 教えていいのかな	安全に生活することの大切さを理解し、安全に生活していこうとする判断力を育てる(A 節度、節制)	危険を避けて安全な生活を送るために必要なことに気づき、今後どのようにすればよいか考えることができているか。	SNSノート
	10	〔友達の気持ちになって〕 みほちゃんと、となりのせきのますだくん	他者の気持ちを考えることの大切さに気づき、互いの気持ちを理解しながら接していこうとする心情を育てる。(B 友情、信頼)	話し合いを通して、友達の気持ちを考えることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	ふれあい月間①
7	11	〔やりぬく心〕 あと少し	目標に向けてあきらめずにやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。(A 希望と勇気、努力と強い意志)	苦しいことに対しても諦めず、目標に向かって努力することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	12	〔温かい心で〕 きゆう食当番	身近な人や友達に温かい心で接し、親切にすることができるようになる。(B 親切、思いやり)	友人のことを思いやり、行動すると、相手はうれしい気持ちになることを理解することができるか。	

8	13	〔負けない心を〕 はりきりパンダとだらだ らパンダ	強い意志をもってやるべきことをしっかりと行っていこうとする実践意欲と態度を育てる。(A 希望と勇気、努力と強い意志)	友達の考えにふれ、怠け心に打ち勝つ方法を持ち、自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さを理解し、自分との	
9	14	〔国やふるさとのよさ〕 日本のたから富士山	地域のよさに気付き、国や郷土に親しんでいこうとする実践意欲と態度を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	国や郷土の文化や生活のよさを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	15	〔相手を思って〕 電車の中で	困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切に「することができるようになる。(B 親切、思いやり)	友達の考えにふれ、困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切に接する行為について、考えることができている	
	16	〔大好きな私の町〕 あがれ、大だこ	自分たちがあ住む町のよさに気付き、伝統的な行事に愛着をもって、すすんで参加しようとする実践意欲や態度を育てる。(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する)	主人公の立場になって、伝統行事や古くから伝わるものについて、さまざまに考えることができているか。	町たんけん
	17	〔自然に親しむ〕 虫が大すき -アンリ・ファール-	身近な自然や生き物に対する興味・関心を高め、自然や動植物を大切にしようとする意識を高める。(D 自然愛護)	自然や動植物に親しむことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	
10	18	〔生活を見直す〕 るっぺどうしたの	わがままな行動をせず、正しい生活態度で過ごし、周りの人に迷惑をかけないようにする心情を育てる。(A 節度、節制)	友達の考えにふれ、わがままをせず、規則正しい生活を送ることの大切さに気づき、これからどうすればよいかを考えるこ	ふれあい月間②
	19	〔物を大切に〕 わたしだけのかばん	物の大切さについて気づき、わがままをせず、節度のある生活をおくろうとする実践意欲と態度を育てる。(A 節度、節制)	物を大切にすることの価値に気づき、自分自身の問題として考えることができているか。	
	20	〔よさを伸ばす〕 とおるさんのゆめ	自分のよいところに気づき、そのよいところを伸ばす心情を育てる。(A 個性の伸長)	友達との関わりをとおして、友達や自分のよいところを考えることができているか。	
	21	〔家族への感謝〕 きつねとぶどう	家族など、日頃お世話になっている人々へ感謝することに気付き、すすんで他者に対する感謝の気持ちを伝えようとする心情を育てる。(B 感謝)	家族などの身近な人々からの愛情に対して、感謝の気持ちをもつことの大切さを理解、自分との関わりで考えることが	
11	22	〔心の美しさ〕 しあわせの王子	美しいものや心についての理解を深め、美しいものや気高いものに感動する心を育てる。(D 感動、畏敬の念)	美しい心や、美しい心から生まれる行動のよさに気づき、自分との関わりで考えることができているか。	
	23	〔すてきな学級〕 大なわ大会	よりよい学級をつくって、楽しい学校生活を行っていこうとする心情を育てる。(C よりよい学校生活、集団生活の充実)	より素敵な学級にするためには互いに助け合い、励まし合うことなどが必要であることを理解し、自分との関わりで考	
	24	〔いつも正直に〕 金のおの	嘘をついたり、ごまかしたりせず正直に生活しようとする判断力を育てる。(A 正直、誠実)	友達の考えにふれ、正直さとは何かについて、考えることができているか。	
	25	〔家族のために〕 ぼくもがんばるよ	家族に対する愛情や家族の一員としての役割に気付き、積極的に家族と関わり、生活していこうとする実践意欲や態度を育てる。(C 家族愛、家庭生活の充実)	家族とともに支え合い、家族の一員として家族の役に立つことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができ	
	26	〔心の強さ〕 つよいところ	物事のよいことと悪いことを区別し、強い心をもってよいと多いことを進んでできる実践意欲と態度を育てる。(A 善悪の判断、自律、自由と責任)	友達の考えにふれ、勇気を出して正しいことを行うには、何が必要であるかについて考えることができているか。	

14	27	〔周囲への感謝〕 ありがとうはだれが言う？	言葉の意味や、感謝の気持ちについて考えを深め、周りの人々に対する感謝の念をもって接していこうとする実践意欲と態度を育てる。(B 感謝)	身近な人々に対して感謝の気持ちを伝えることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	28	〔よいことをすすんで〕 ぼんたとかんた	物事のよいことと悪いことに対する考えを深め、よいことを進んで行うことができるような判断力を育てる。(A 善悪の判断、自律、自由と責任)	善悪を判断することの大切さを理解し、正しいことを自らすすんで行動しようと考えていることができているか。	
1	29	自分とあいてとのちがいを	・時間に着目して、ゲームやネットの「使いすぎ」について考える。 ・友達と比較することで、「自分も使いすぎているかもしれない」という自覚を促す。(A 節度、節制)	時間に着目して、ゲームやネットの「使いすぎ」について考えることができたか。友達と比較し、「自分も使いすぎているかもしれない」という自覚を促すことができているか。	SNSノート
	30	〔楽しく働く〕 ゆかみがき	自ら働くことよさや楽しさについて気付き、進んでみんなのために働こうとする実践意欲と態度を育てる。(C 勤労、公共の精神)	みんなのために働くことよさに気づき、すすんで仕事をしようとする意欲をもつことができているか。	
2	31	〔私たちの命〕 今のぼく、むかしのぼく	自分の生命が多くの人によって支えられていることに気付き、生命を大切にしていこうとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)	自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	生活科「明日へジャンプ」
	32	〔命を見つめる〕 せい長かいだん	自分の成長は多くの人に支えられてきたことに気付き、これからも生命を大切にしていこうとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)	自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	生活科「明日へジャンプ」
	33	〔命を食べて生きる〕 いただきます	生きているもの全てに生命があることに気づき、全ての生命を大切にしながら、感謝の気持ちをもって食事をしていこうとする心情を育てる。(D 生命の尊さ)	生きているもの全てに生命があり、「命を食べる」ことで生かされていることに気づき、自分との関わりで考えることができているか。	
	34	〔友達の立場になって〕 およねいりすさん	友達の気持ちを考え、仲良く、助け合いながら、よりよい友達関係を築くことができるようになる。(B 友情、信頼)	友達の立場になって考えることの大切さに気づき、どのように行動していくことがよいか、さまざまに考えることができているか。	ふれあい月間③
3	35	〔家族の一員として〕 おむかえ	家族の愛情に気付き、家族の愛情を深めていこうとする心情を育てる。(C 家族愛、家庭生活の充実)	家族として、一人一人の家族に対する愛情の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	36	〔世界の国々〕 国旗と国歌を大切に	国旗や国歌に対する考えを深め、他国に対する理解や親しみをもつことができるような判断力を育てる。(C 国際理解、国際親善)	グループでの交流を通じて、国旗や国歌の大切さに気づき、自分との関わりで考えることができているか。	
	37	1年間の道徳の学習を ふりかえろう	学年末に一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		