

教科	読書科		学年	1年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
としょかんへいこう おはなしのくに	4	自分で読みたい絵本を選んで読み、その内容を理解し、紹介することができる。	【知識・理解】 友達に紹介したい場面について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分で読みたい絵本を選ぶことができる。 ・意欲的に紹介しようとしている。	
「のりものカード」でし らべよう	4	色々な乗り物の中から、知りたい乗り物を選び、その乗り物の特徴や情報を図書館資料の中から収集し、カードを作成することができる。	【知識・理解】 ・色々な乗り物に関する図書館資料を読み、必要な情報を探し出すことができる。 【思考・判断・表現力】 ・身近な生活に結び付けて、調べたいことを見つけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分の知りたいことについて、意欲的に図書館資料を使おうとしている。	
おはなしどうぶつえん をひらいて本をしょう かいしよう	4	登場人物が動物である本を読み、その内容を理解し、紹介することができる。	【知識・理解】 登場人物が動物である本を読み、友達に紹介する場面について考えている。 【思考・判断・表現力】 ・動物に関する本を選び、紹介することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・動物に関する本を意欲的に紹介しようとしている。	
			評価方法 思：ワークシート 行動観察 紹介カード 主：行動観察 知・ワークシート 行動観察 思・ワークシート 行動観察 主・行動観察 発表 知・ワークシート 行動観察 思・ワークシート 行動観察 主・行動観察 発表	

教科	読書科	学年	2年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
しらべはかせになろう	4	知りたいことに関する情報を図書館資料の中から探して読み、調べたことをワークシートにまとめたり、活用したりできる。	【知識及び技能】 ・目的に応じて本や図鑑を通じて、必要な情報を探し出すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・わかったことや必要な事項をワークシートにまとめて書いたり、創作活動に活かしたりしている。 【学びに向かう力・人間性等】 ・課題に関心をもち、自分の知りたいことについて、意欲的に図書館を活用し、目的に応じた本を探そうとしている。	思: ワークシート 行動観察 発表 人: 行動観察 発表
読書発表会をひらこう	4	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、そのないようについて発表したり紹介したりすることができる。	【思考力・判断力・表現力等】 ・自分が選んだ本について、発表したい内容やクイズを考えている。 【学びに向かう力・人間性等】 ・友達に紹介したいと思う本を選ぼうとしている。 ・発表会に意欲的に参加している。	思: ワークシート 行動観察 発表 人: 行動観察 発表
読書のクイズ大会をしよう	4	身近な生活の中から疑問を見つけて、その疑問解決のためにクイズ形式にし、図書館資料から情報を収集することができる。	【知識及び技能】 ・身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。 【思考力・判断力・表現力等】 ・身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけ、出題する問題を考えている。 【学びに向かう力・人間性等】 ・自分の知りたいことについて、意欲的に図書館資料を使って調べようとしている。	知: ワークシート 行動観察 思: ワークシート 行動観察 人: 行動観察 発表

教科	読書科	学年	3年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
生き物についてしらべよう	4	知りたいことに関する情報を図書館資料の中から探して読み、調べたことをワークシートにまとめたり、活用したりできる。	【知識及び技能】 ・目的に応じて本や図鑑を通じて、必要な情報を探し出すことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・わかったことや必要な事項をワークシートにまとめて書いたり、創作活動に活かしたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題に関心を持ち、自分の知りたいことについて、意欲的に図書館を活用し、目的に応じた本を探そうとしている。	知: 行動観察 発表 思: ワークシート 行動観察 発表 人: 行動観察
「おすすめ図書カード」を活用しよう	4	興味を持った本について、相手や目的を明確にして「おすすめ図書カード」を書いて、紹介できる。	【知識及び技能】 ・おすすめの本を紹介する文章を、相手や目的に応じて、内容を整理して書いている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・本の紹介を、自分の感想や、本のあらすじなどを表す語句を使って表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「おすすめ図書カード」をもとに、興味をもった本をすすんで読もうとしている。	知: ワークシート 発表 思: ワークシート 行動観察 発表 人: 行動観察
つたえたいことをえらぼう 感想カードを書こう 本のおびをつくらう	4	読書科ノートを使用し、本や図鑑、インターネットを活用して調べ学習を行うことができる、	【知識及び技能】 ・本や図鑑、インターネットを活用し、自分の興味を持った学習について書いている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・カードや本のおびを津、あついえ特徴を絵や文章で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・興味のもった課題について、本屋図鑑、インターネットを活用してすすんで調べようとしている。	知: ワークシート 発表 思: ワークシート 行動観察 発表 人: 行動観察

教科	読書科	学年	4年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
分類をもとに本を見つけよう	6	学校の図書館や地域の図書館へ行き、「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりできる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本を見つけるために、「日本十進分類法」などの分類の仕方を理解している。 「分類記号」や「図書記号」を利用したり、図書館司書から教わった本の探し方を利用したりして、探したい本を探している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の図書館や地域の図書館が、どのような分類の仕方をしているのか考え、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習課題を解決しようとする態度が養われている。 	
「読書発表会」をしよう	6	紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」で発表する。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ブックトーク」や「組み立てメモ」の仕方を理解している。 学んだ本の選び方を利用して、紹介したい本を探している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本の紹介を、自分の感想や本のあらすじなどを表す語句を使って考え、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習課題を解決しようとする態度が養われている。 	

知: ワークシート
行動観察
思: ワークシート
発表
人: 行動観察
ポートフォリオ

知: ワークシート
行動観察
思: ワークシート
発表
人: 行動観察
ポートフォリオ

教科	読書科	学年	5年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
図書分類法を知ろう	1	日本十進分類法(NDC)を基に、自分の調べたい図書資料を効率よく探することができる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本十進分類法(NDC)を基に、調べたい図書資料を見付ける方法を理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館で、分類法を基に本を探す活動を通し、図書資料への関心を高める。 	<p>知: ワークシート 発表</p> <p>思: ワークシート 行動観察 発表</p> <p>人: 行動観察</p>
ユニセフについて調べよう 調べたことをポスターで伝えよう	8	○探究的な活動を通して、ユニセフの活動に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ユニセフの様々な支援活動について理解している。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題を設定し、情報を収集、整理・分析し、まとめ、表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○探究的な学習に主体的・協働的に取り組んでいる。 	<p>知: ワークシート 発表</p> <p>思: ワークシート 行動観察 発表</p> <p>人: 行動観察</p>
「図書推薦会」を開こう	3	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むことができる。また、本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読む方法を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書をもとに「図書すいせん会」に向けて、内容を整理して書いたり、推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常の読書に親しみ、すすんで「図書すいせん会」の準備をし、発表し 	<p>知: ワークシート 発表</p> <p>思: ワークシート 行動観察 発表</p> <p>人: 行動観察</p>

教科	読書科	学年	6年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
図書分類法を知ろう	4	日本十進分類法(NDC)を基に、自分の調べたい図書資料を効率よく収集し、情報を整理してまとめることができる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本十進分類法(NDC)を基に、調べたい図書資料を見付ける方法を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べ活動を通して、情報を整理して発表したり、発表を受けて感じたことを伝え合ったりして、評価し合う。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校図書館で、分類法を基にしたクイズを考えたり解いたりして活動を通し、図書資料への関心を高める。 	<p>知: ワークシート 発表</p> <p>思: ワークシート 行動観察 発表</p> <p>人: 行動観察</p>
読書会を開こう	8	紹介した本を読み合い、「読書会」を通して感想を話し合い、交流し合うことができる。	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ブックトーク」や「組み立てメモ」の仕方を理解している。 学んだ本の選び方を利用して、紹介したい本を探している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 紹介された本を読み、自分の感想や本の内容や作者の意図などについて考え、話し合いを通して表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に学習課題を解決しようとする態度が養われている。 	<p>知: 行動観察 発表</p> <p>思: ワークシート 行動観察 発表</p> <p>人: 行動観察</p>