

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年	
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
発見	江戸川区	9	町たんけんや江戸川区の名所調べを通して、自分の住んでいる町や区に関心をもって、町の様子や移り変わりについて知り、郷土愛を深められるようにする。	【知識及び技能】 ○町の様子や移り変わりについて理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○江戸川区のパンフレットに分かったことをまとめ、表現してる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○町たんけんや江戸川区名所調べで気付いたことを記録して主体的に取り組んでい
	小松菜博士になろう	12	○江戸川区の特産品の小松菜を育てる学習を通して、自ら課題を見つけ、その課題を解決する方法を考え、実践できるようにする。 ○小松菜の魅力や生産者の思いを知ること、地域を大切に思う気持ちを一層高める。	【知識及び技能】 ○課題を解決するために、インタビューを行ったり、資料から必要な情報を読み取ったりしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○小松菜をよりよく成長させるために、農家さんへのインタビューを計画したり、資料から情報を得たりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○身近な人たちや地域の人たちの取り組みに関心を持ち、課題を解決しようとしている。
	パソコンに親しもう めいしを作ろう	7	キーボードを使い、ローマ字入力ができるようにするとともにパソコンに親しもうとする態度を育てる。	【知識及び技能】 ○キーボードでローマ字入力の仕方について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○キーボードでローマ字入力して名刺を作り、自分の好きなことを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○よりよい名刺になるように文字のサイズや色を工夫しようとしている。
	昔のことを調べよう	7	昔の道具やそれらを使っていたころの暮らしの様子について調べ、人々の生活の様子が移り変わってきたことや人々の知恵や工夫について考えることができる。	【知識及び技能】 ○昔の道具やそれらを使っていた頃の生活について、必要な情報を集めて、読み取ったりまとめたりしている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○人々の生活の変化や知恵や工夫について考え、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○昔の道具や地域の人々の変化について意欲的に調べ、課題を解決しようとしてい