

教科	図画工作	学年	第5学年
----	------	----	------

題材名	内容	時数	題材のねらい	題材のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
名前の絵	絵	6	自分の名前をもとにし、自分らしい色や形をイメージして絵に表す。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の名前のアルファベットの形をもとにデザインし、絵の具による表現の仕方を理解している 自分らしい表現になるよう、色やもよの表し方を工夫している。 	アルファベットの形や表したいことから発想し、どのように表すか考えている。	自分らしい名前の絵を表すことに主体的に取り組もうとしている。
めざせ、ローラーの達人	絵	4	ローラーのいろいろな技をくふうする	ローラーの特徴や材料の組み合わせなどを工夫し、自分らしい表し方に生かす。	これまでの経験や自分の感覚を働かせながら、自分の思いを広げて表す。	ローラー遊びの楽しさを味わいながら、その可能性を試したり、考えたりする。
重ねて広がる不思議な模様	絵	6	色が重なっていくことから、ほりや刷りを試したり、見つけたりして、表したいことを思いつく	表したい感じができるように、彫りや刷りを工夫しながら表す。	彫りと刷りの繰り返しから想像を広げ、画面を構成する。	彫りと刷りの楽しさを味わい、新しい版表現の方法に関心をもって取り組む。
線から生まれた絵	絵	2	線描の造形的な特徴を理解しながら表現したいことを見つけ、どのような主題を表すか考え、工夫して絵に表す	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな線を描くことを通して、線で表す形や色を理解している。 表したいことに合わせて線の描き方や組み合わせ方を工夫して表している。 	線を描きながら表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。	思いのままに線で表す喜びを味わい、線で表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。
ハリガネプラント	工作	6	線の材料で、思いついた植物のつくり方をくふうする	材料や用具の特徴を生かした組み合わせ方を考え、表し方を工夫する。	線の組み合わせ方を試しながら、よさや美しさを考え、表したいイメージを広げる。	線の組み合わせからできる形のおもしろさに関心を持ち、楽しんで取り組む。