

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	内容	時数	題材のねらい	題材のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろ絵の具研究所	絵	2	身近なものを使って絵の具遊びをたのしむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>身のまわりのものを使って絵の具遊びをしながら、作り出した形や色などの感じがわかっている。</li> <li>身のまわりのものを工夫して使ったり、思いついた絵の具の使い方を試したりして、絵の具遊びをしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな用具を使って、絵の具のできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくり出すことをたのしもうとしていたりしている。</li> </ul>
はるはるはる絵	絵	4	紙を切って貼りながら、思いついたことを絵に表す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料の特徴を生かして、組み合わせを工夫する。</li> <li>材料を切って並べる、重ねるなど表し方を工夫して表している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな材料の形や色、質感などの違いやよさから表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料の形や色の組み合わせや配置のよさや美しさを味わい、貼り絵に表す学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>
ウキウキの木	絵	6	「ウキウキの木」という言葉から表したい木を考え、絵に表す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>木の描き方や色づくりを工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>木から感じたことをもとに表したいことを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お気に入りの木を描くことをたのしむ。</li> </ul>
わたしのすてきな形	工作	6	粘土をつけたりのばしたりして、気に入った立体に表す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘土に触れたり動かしたりして、形の感じや変化がわかっている。</li> <li>握る、かき出す、ねじる、積み上げるなど、手や用具を使いながら、いろいろな形の表し方を工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘土をつけたりのばしたりしてできた形の感じをもとにイメージを広げ、どのような形にしたいか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘土の感触を味わいながら、進んでつくることをたのしもうとしている。</li> </ul>
へんてこ山の物語	絵	6	「へんてこ山」という言葉から想像したり、考えたりして、表したいことを思いつく」ことを通して、試したり、見つけたり、考えたりして、思いつく力を培う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>表したいものの感じがよく表れるように、経験や発見を生かして、絵の具や他の描画材料の扱いを工夫する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で山の形を考え、それをもとに想像を広げて発想する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>山の形を考えたり、お話を考えたりすることに関心をもって、表現をたのしむ。</li> <li>互いの表し方のよさやおもしろさを味わう。</li> </ul>

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	内容	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校もりあげマスコット	工作	6	友達や家族に伝える飛び出すカードをつくる。	・飛び出す仕組みのカードをつくるを通して、紙の特徴から形や色などの感じがわかっている。 ・飛び出す仕組みを生かし、表したいカードに合わせて、形や色や組み合わせ方を工夫して表している。	贈る相手のことを思い浮かべながら伝えたいことを思いつき、形や色、仕組みを生かして、どのようにカードに表すか考えている。	つくったカードで気持ちを伝えることをたのしもうとしている。
とびだすハッピーカード	工作	4	友達や家族に伝える飛び出すカードをつくり、気持ちを伝える。	・飛び出す仕組みのカードをつくる活動を通して、紙の特徴から形や色などの感じがわかっている。 ・飛び出す仕組みを生かし、表したいカードに合わせて形や色や組み合わせ方を工夫して表している。	贈る相手のことを思い浮かべて表したいことを思いつき、形や色、仕組みを生かして、どのようにカードに表すか考えている。	つくったカードで気持ちを伝える学習活動に進んで取り組もうとしている。
小さくなって遊びに行こう	絵	6	小さくなって身のまわりのもので遊ぶ様子を想像して絵に表す。	・身のまわりのものを見たり、それに触れたりしながら、形や色などの感じがわかっている。 ・表したい様子が伝わるように、表し方を工夫している。	小さくなった自分が身のまわりのもので遊ぶ様子を想像し、表したいことを思いつき、どのように表すか考えている。	身のまわりのものを見たり、それに触れたりしながら、身のまわりのもので遊ぶ様子を想像して絵に表す学習活動に進んで取り組もうとしている。
パックパク	工作	4	「かんたんなしくみを使った動くおもちゃをくふうする」を通して、形や色、方法や材料を工夫する力を培う	つくりたいものの動きに合った材料を選んだり、手順などを工夫したりしてつくる。	動く様子からイメージを広げ、つくりたいものを思いついたり、つくり方を考えたりする。	動く仕組みをもとに、つくりたいおもちゃをつくることに興味をもつ。
ほると出てくる不思議な版	絵	6	版木に彫刻刀で彫って木版画に表す。※彫刻刀の使い方に慣れる。	・彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じがわかっている。 ・彫刻刀の扱いに慣れ親しみ、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表している。	彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したいものを思いつき、表し方について考えている。	版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりすることをたのしもうとしている。

教科	図画工作	学年	第6学年
----	------	----	------

題材名	内容	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
カクカク板	工作	6	のこぎりで切った板を組み合わせ、使ってたのしいものをつくる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・のこぎりでいろいろな形に板を切ったり、切った板を組み合わせたりして、形や色やその組み合わせの感じがわかっていく。</li> <li>・のこぎりなどの用具の扱いに慣れ親しみ、板の切り方や組み合わせ方を工夫している。</li> </ul>	板の形や組み合わせの感じをもとに、自分のイメージを広げ、使ってたのしいものを思いつき、つくる方法や手順など見通しをもって考えている。	つくることや、つくったものを使うことをたのしもうとしている。
ちかごろむちゆうです	絵	4	身近にあるたのしみを絵に表し、伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な出来事や場面を描くことを通して、形や色などの感じがわかっていく。</li> <li>・これまでの描画材料の経験を生かして、伝えたいことに合わせて表し方を工夫している。</li> </ul>	生活の中から絵に表したい場面を見つけて形や色などを生かしながら、どのように表すか考えている。	身近にあるたのしみを絵に表す学習活動に進んで取り組もうとしている。

教科	図画工作	学年	第6学年
----	------	----	------

題材名	内容	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

題材名	時数	題材の到達目標(小題材のねらい)	題材のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度