

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
都道府県を調べよう 東京都の様子	10	東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の様子を捉え、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な時の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子などについて考え、表現している。 日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを、関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
水はどこから	13	飲料水を供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に自分たちに協力できることを考えようとする。	<ul style="list-style-type: none"> 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見だし、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ごみのしよりと利用	12	<p>廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基にごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする。</p>	<p>・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>	<p>・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見いだし、廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。</p> <p>・廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付け、廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>	<p>・廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことを基にごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。</p>
地震からくらしを守る【選択】	0	<p>自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとし、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えようとする。</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。</p> <p>・調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見いだし、災害から人々を守る活動について考え表現している。</p> <p>・自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>	<p>・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
水害からくらしを守る【選択】	14	<p>自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとし、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えようとする。</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。</p> <p>・調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。</p>	<p>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見だし、災害から人々を守る活動について考え表現している。</p> <p>・自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>	<p>・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちができることを考えようとしている。</p>
受け継がれる祭り～武蔵府中・くらやみ祭り～	10	<p>東京都内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、東京都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちができることを考えようとする。</p>	<p>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、県内の文化財や年中行事の様子を理解している。</p> <p>・調べたことを年表や文などにまとめ、東京都内の文化財や年中行事には地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</p>	<p>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見だし、県内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。</p> <p>・文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしてる人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>	<p>・東京都内の文化財や伝統行事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちができることなどを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
届けよう命の水～玉川兄弟と玉川上水の開発～【選択】	8	地域の発展に尽くした玉川兄弟らについて、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、地域社会の発展について考えようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。 ・調べたことを年表や思考ツール、文などにまとめ、先人の様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見いだし、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。 ・先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
東京のまちを築いた人～後藤新平～【選択】	10	関東大震災から東京のまちを復興させた後藤新平の業績について、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目し、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、後藤新平らの業績を捉え、後藤新平らの働きを考え、表現することを通して、よりよい東京のまちを目指し、様々な苦心や努力により当時の人々の生活向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、地域社会の発展について考えようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ・復興事業の課題や当時の人々の願いなどについて、見学・調査したり地図や年表などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取り、後藤新平らの働きについて理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、後藤新平らが様々な苦心や努力を重ね復興を進め、それにより当時の生活が向上し、よりよい東京が築かれたことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・復興事業の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見いだし、震災からの復興していく様子について考え表現している。 ・後藤新平の業績と、当時の人々の願い、復興の様子を関連付けて、後藤らの働きを考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・後藤新平らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・後藤新平らの業績と、現在の環状道路の建造などを基に、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、東京都民の一人として、これからの地域社会の発展について考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
病とたたかった人々～伊東玄朴らと種痘所～【選択】	10	天然痘予防に尽力した伊東玄朴たちや種痘所の業績について、当時の人々の願いに着目し、見学・調査したり地図などの資料を調べたりして年表などにまとめ、伊東玄朴らの業績を捉え、伊東玄朴らと種痘所の果たした役割について考え、表現することを通して、伊東玄朴らは様々な苦心や努力を重ねて天然痘の予防を進め、当時の生活の向上に大きく貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、先人の働きと現代の地域の人々の健康的な生活を関連付け、地域社会の発展について考えようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ・天然痘の流行や江戸の人々の願いなどについて、見学・調査したり地図や年表などの資料を活用して調べて、必要な情報を集め、読み取り、伊東玄朴らの働きについて理解しようとしている。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、伊東玄朴らは様々な苦心や努力によって天然痘の予防を進め、当時の生活の向上に大きく貢献したことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目し、問いを見出し、伊東玄朴たちや種痘所の業績について考え、表現している。 ・伊東玄朴たちや種痘所の業績と、地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて先人の働きや願いを考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伊東玄朴たちや種痘所の働きみついて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・先人の働きと、種痘所のその後の様子などを基に、現代の地域の人々の生活を関連付け、東京都民の一人として、これからの地域社会の発展について考えようとしている。
そめもののさかんな新宿区	8	染め物産業がさかんな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ・新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現しようとしている。 ・特色ある地域の人々の活動や産業を地域の発展と関連付けて、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業が盛んな新宿区の特色を考えたり、学習したことを基に社会へのかかわり方を選択・判断し、適切に表現しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・染め物産業が盛んな新宿について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりする活動を通し、学習問題を追究、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一人として、どのように関わっていくか考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
豊かな自然環境を守り生かす 小笠原【選択】	10	豊かな自然環境を守り生かしている小笠原について、位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、地図や各種資料で調べ、白地図などにまとめることを通し、小笠原では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追及・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りや愛情をもち、東京都民の一人として豊かな自然を大切にしようとする態度を養う。	・小笠原の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、小笠原の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップや文などにまとめ、小笠原では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	・小笠原の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、問いを見出し、小笠原の様子について考え、表現している。 ・小笠原の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、小笠原の位置や自然環境、小笠原の特色を考え、適切に表現している。	・小笠原の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・東京都民の一人として小笠原の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。
豊かな自然環境を守り生かす 八丈島【選択】	10	豊かな自然環境を守り生かしている八丈島について、位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、地図や各種資料で調べ、白地図などにまとめることを通し、八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追及・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りや愛情をもち、東京都民の一人として豊かな自然を大切にしようとする態度を養う。	・八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップや文などにまとめ、八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	・八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、問いを見出し、八丈島の様子について考え、表現している。 ・八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、八丈島の位置や自然環境、八丈島の特色を考え、適切に表現している。	・八丈島の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・東京都民の一人として八丈島の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸の文化を伝える浅草【選択】	10	伝統的な文化を保護・活用している浅草について、その位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、地図帳や各種資料で調べ、白地図にまとめ、浅草の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、浅草では歴史ある建造物やまち並み、祭りなどの地域の伝統的な文化を受け継ぎながら、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていくことを理解できるとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りや愛情をもち、東京都民の一人として受け継がれた伝統や歴史を大切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 浅草の位置や人々の活動の歴史的背景、人々の協力関係について、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、浅草の様子を理解している。 調べたことをガイドマップや文章にまとめ、浅草では、地域の伝統文化を受け継ぎながら、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 浅草の位置や、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、問いを見出し、浅草の地域の様子について考え、表現している。 浅草の人々の活動や産業と地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりし、浅草の特色を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 浅草の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 東京都民の一人として、浅草に受け継がれた伝統的な文化の素晴らしさや、それを伝えていくことの大切さについて考えようとしている。
世界とつながる大田区	8	国際交流に取り組んでいる大田区について、位置や、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などに着目し、地図帳や各種資料、ホームページなどで調べ、文章に記述したり新聞にまとめたりして地域の様子を捉え、大田区の特色を考え、表現することを通して、大田区では人々が協力し、国際都市を目指したまちづくりをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に東京都に対する誇りと愛情をもち、東京都民の一人として地域の外国人と共に生活していくために自分たちができることを考えようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 大田区の位置や国際交流及びその背景、人々の協力関係について、地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、大田区の様子を理解している。 調べたことを新聞や文章にまとめ、大田区では人々が協力し、国際都市を目指したまちづくりをしていることを理解しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 大田区の位置や国際交流活動の背景人々の協力関係などに着目して問いを見出し、大田区の様子について考え、表現している。 地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 国際交流に取り組む大田区について、予想や学習を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学んだことを基に東京都民の一人として、外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。