

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心にした指導をする。			他の人の大切さを認めることを中心にした指導をする。				互いの大切さを認めることを中心とした指導を行う。		
各教科 ・読書科	国語 「なんて いおうかな」 「どうぞ よろしく」 生活科「がっこうだいすき」	国語 「わけをはなそう」 国語 「おおきく なった」	生活科「はなをさかせよう」			国語「みんなにしらせよう」 生活科「いきものとなかよし」	国語「しらせたいな、見せたいな」 国語「てがみでしらせよう」		国語「どうぶつ赤ちゃん」 国語「ずうっと、ずっと、大すきだよ」	生活科「もうすぐ2年生」		
道徳	よりよい学校生活の充実 集団生活の充実	礼儀 節度・節制	節度・節制 正直・誠実	家族愛・家庭生活の充実 友情・信頼	友情・信頼 生命の尊さ 自然愛護 規則の尊重		生命の尊さ 自然愛護 感動・畏敬の念	規則の尊重 善悪の判断・自立自由と責任	親切・思いやり 勤労公共の精神	感謝 個性の伸長	親切・思いやり 公正公平社会正義	伝統と文化の尊重 国や郷土愛する態度
特別活動	対面式	学校たんけん				全校遠足						6年生を送る会
その他	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。	セーフティ教室	個人面談・保護者会 家庭と連携を図り、児童理解を深める。					個人面談・保護者会 家庭と連携を図り、児童理解を深める。	道徳授業地区公開講座 道徳教育の取組と大切さを伝え、連携を図る。	保護者会		

なかよし班活動（異学年交流）、集会、給食

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心にした指導をする。		他の人の大切さを認めることを中心にした指導をする。				互いの大切さを認めることを中心とした指導を行う。			
各教科 ・読書科	国語「たんぼぼのちえ」 生活科「どきどきわくわくまちたんけん」 生活科「生きものなかよし大作せん」 生活科「野さいを育てよう」		国語「スイミー」		国語「どうぶつ園のじゅうい」 生活科「もっとなかよし町たんけん」				生活科「あしたへジャンプ」			
道徳	自然愛護 礼儀	礼儀 規則の尊重	公正・公平 社会主義 節度・節制	節度・節制 正直・誠実	希望と勇氣 努力と強い意志 友情・信頼		友情・信頼 親切・思いやり	個性の伸長 善悪の判断 自律 自由と責任 心の強さ	家族愛・ 家庭生活の充実 よりよい 学校生活 集団生活の充実	感謝 勤労・公共 の精神	生命の尊さ 感動・畏敬 の念	伝統と文化の尊重 国や郷土愛する 態度 国際理解・国際親善
特別活動	対面式	生活科「学校たんけん」		全校遠足				6年生を送る会		なかよし班遊び（異学年交流）、集会、給食		
その他	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。		セーフティー教室	個人面談・保護者会 家庭と連携を図り、児童理解を深める。		個人面談・保護者会 家庭と連携を図り、児童理解を深める。		個人面談・保護者会 家庭と連携を図り、児童理解を深める。		道徳授業地区公開講座 道徳教育の取組と大切さを伝える連携を図る	保護者会	

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導をする。				他の人の大切さを認めることを中心と指導をする。		互いの大切さを認めることを中心とした指導をする。			
各教科 ・読書科	国語「よく聞いて、じこしょうかい」 国語「もっと知りたい、友だちのこと」		国語「気持ちをこめて、「来てください」」	理科「こん虫の育ち方」 理科「植物の育ち方」		国語「わたしと小鳥とすずと」 国語「ちいちゃんのかげおくり」 社会「わたしたちのくらしと農家の仕事」	読書「「おすすめの本」を作ろう」	体育「ポートボール」		国語「お気に入りの場所、教えてください」 保健「健康な生活」	国語「モチモチの木」	
道徳	節度・節制 友情・信頼	節度・節制 親切・思いやり	公正公平社会正義	よりよい学校生活の充実集団生活		伝統と文化の尊重国や郷土愛する態度	個性の伸長 礼儀	生命の尊さ 友情・信頼	希望と勇気 感動畏敬の念	生命の尊さ 規則の尊重	相互理解 正直・理解	国際理解 国際親善 感謝
総合的な学習の時間		発見 江戸川区	小松菜博士になろう							昔のことを調べよう		
特別活動	対面式						全校遠足					6年生を送る会
なかよし班活動（異学年交流）、集会、給食												
その他	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。	セーフティ教室 「インターネットによる人権侵害」	個人面談・保護者会 家庭と連携をとり児童理解を深める					個人面談・保護者会 家庭と連携をとり児童理解を深める	道徳授業地区公開講座 道徳教育の取り組みと大切さを伝え、連携をとる。	保護者会		

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第4学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心にした指導をする。		他の人の大切さを認めることを中心にした指導をする。				互いの大切さを認めることを中心とした指導をする。			
各教科		理科「季節と生物②春」	社会「ごみのしよりと利用」 国語「一つの花」	理科「季節と生物③夏」		国語「ごんぎつね」	保健「育ちゆく体と私」 国語「言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ」	理科「季節と生物⑤秋」	国語「友情のかべ新聞」	国語「風船でうちゅうへ」 理科「季節と生物⑥冬」	伝統と文化の尊重国や郷土愛する態度生命の尊さ	国語「調べて話そう、生活調査隊」
道徳	親切・思いやり	希望と勇氣 努力と強い意志	公正公平 社会正義	節度・節制		親切・思いやり	正直・誠実	友情・信頼	個性の伸長	自然愛護		生命の尊さ
総合的な学習の時間						礼儀	福祉ってなかに「障がい者」				ドリームマップ発表会	
特別活動	対面式						全校遠足					6年生を送る会
その他	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。		セーフティ教室 「インターネットによる人権侵害」	個人面談 家庭と連携を図り、児童理解を深める。				個人面談・保護者会 家庭と連携を図り児童理解を深める		道徳授業地区公開講座 道徳教育の取組と大切さを伝え、連携を図る。		保護者会
クラブ活動 ・ 委員会活動 ・ なかよし班活動（異学年交流）、集会、給食												

「**福祉ってなかに「障がい者」**」 = 個別的な視点からの取組（「**福祉ってなかに「障がい者」**」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 **自然愛護** = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第5学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導をする。		他の人の大切さを認めることを中心とした指導をする。				互いの大切さを認めることを中心とした指導をする。			
各教科・読書科			国語「みんなが使いやすいデザイン」			国語「どちらを選びますか」						国語「大造じいさんとガン」
			理科「メダカのたんじょう」	理科「人のたんじょう」		国語「たずねびと」					社会「情報を生かす産業」	
道徳	個性の伸長	希望と勇氣 節度・節制	親切・思い 友情・信頼	勤労公共 よりよい学校生活の充実 集団生活		規則の尊重	友情・信頼 生命の尊さ	家族愛 感謝	自然愛護 相互理解・寛容	生命の尊さ	規則の尊重	伝統と文化
総合的な学習の時間		「ユニセフについて調べよう」							ウインタースクールに向けて			
特別活動	対面式			ユニセフ募金			全校遠足					6年生を送る会
	クラブ活動・委員会活動・なかよし班活動（異学年交流）、集会、給食											
保護者・地域との連携	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。		セーフティ教室「インターネットによる人権侵害」	個人面談 家庭と連携を取り、児童理解を図る。				個人面談・保護者会 家庭と連携を図り児童理解を深める。		道徳授業地区公開講座 道徳教育の取り組みと大切さを伝え、連携を図る。		保護者会

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立宇喜田小学校 人権教育年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標に関わる学級目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導をする。			他の人の大切さを認めることを中心とした指導をする。				互いの大切さを認めることを中心とした指導をする。		
各教科・読書科	国語「伝わるかな好きな食べ物」 社会「わたしたちのくらしと日本国憲法」		国語「たのしみは」			国語「みんなで楽しく過ごすために」		社会「町人の文化と新しい学問」	保健「病気の予防」 社会「明治の国づくりを進めた人々」「同和問題」「女性」		社会「世界の未来と日本の役割」「子供」 保健「病気の予防」	
道徳	希望と勇氣努力と強い意志 友情・信頼	正直・誠実	節度・節制 親切・思い	友情・信頼 伝統と文化の尊重		礼儀 よりよく生きる喜び	生命の尊さ 自然愛護	国際理解 公正公平 社会正義	感謝 家族愛	善悪の判断 自立自由と責任	規則の尊重 相互理解	善悪の判断 心理の探求
総合的な学習の時間						日光博士になろう				卒業プロジェクト 感謝の気持ちを表そう		
特別活動	対面式						全校遠足					6年生を送る会
その他	クラブ活動・委員会活動・なかよし班活動（異学年交流）、集会、給食											
	保護者会・玄関訪問 家庭と連絡を取り、児童の実態を把握する。		セーフティ教室「インターネットによる人権侵害」		個人面談 家庭と連携を図り、児童理解を深める。			個人面談・保護者会 家庭と連携を図り児童理解を深める		道徳授業地区公開講座 道徳教育の取組と大切さを伝え、連携を図る。		保護者会

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻◻◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導