

令和7年度 第6学年 道徳 評価規準

江戸川区立宇喜田小学校

月	時	〔主題名〕 教材名	ねらい	評価の視点	関連する学習や行事等
4	1	〔夢の実現に向けて〕 人生を変えるのは自分	努力することの大切さに気付き、目標に向かって物事をやり抜こうとする実践意欲を育てる。	目標の達成をめざして、希望と勇気を持ち、困難があってもひたむきに努力することについて、その重要性を理解し、自分との関わりで考えることができる。	
	2	〔目標をもつ〕 志を立てる	目標の達成を目指して希望と勇気をも◎日続けることの大切さに気付き、物事をやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。	目標の達成をめざして、希望と勇気を持ち、困難があってもひたむきに努力することについて、その重要性を理解し、自分との関わりで考えることができる。	キャリア教育
	3	〔異性とも助け合って〕 絵地図の思い出	より良い友達関係をつくるために大切なことに気付き、友情を深めていこうとする心情を育てる。	異性についても、互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さについて理解し、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
5	4	〔誠実に生きる〕 手品師	自分の良心に従って生きることの大切さに気付き、誠実に明るい心で生きていこうとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、正直、誠実に生きることの意義について多面的・多角的に考えることができているか。	
	5	〔気持ちを一つに〕 応援団の旗	学校で果たす役割の大切さに気付き、みんなで協力し合ってより良い学校をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。	自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さを理解し、自分に置き換えて考えることができているか。	運動会
	6	〔進んで社会の役に立つ〕 青い海を取りもどせ	社会に奉仕することの意義を理解し、すすんで公共のために役にたとうとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、勤労、公共の精神について考えることができる。	
6	7	〔自制心をもって〕 食事中的メール	自分の生活を見直すことについて考えを深め、節度を守り節制に心掛けた生活を送ろうとする心情を育てる。	節度をもって行動することの大切さを理解し、自ら進んで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点を考えることができているか。	
	8	〔安全に暮らすために〕 安全について考えよう	安全に気を付けて生活することの大切さに気付き、節度を守り節制に心掛けて生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	他者の考え方に触れ、安全を心がけて生活すること、身近にいる人への配慮の大切さについて考えることができる。	避難訓練
	9	〔思いやる心〕 父の言葉	本当の親切とは何かについて考えを深め、誰に対しても思いやりの心を持つようとする心情を育てる。	他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し、自分の生き方の中でどのように表すかを考えることができているか。」	
	10	〔長所を伸ばす〕 山中伸弥先生の快挙	長所とそれを伸ばしていくことの大切さに気付き、自分の特徴を知って長所を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	自分の長所を知り、それを伸ばしていくとともに、自分の短所も知り、それを改めることの大切さを理解し、自分の生き方の中でそれを実践できているか。	
7	11	〔友情を深める〕 友達だからこそ	より良い友達関係をつくるために大切なことについて気付き、友情を深めていこうとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、互いに高め合える信頼、友情について多角的に考えることができているか。	
	12	〔郷土を愛する心〕 米百俵	自分の住む地域で、大切に受け継いでいきたいことについての考えを深め、わが子に屋郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	他者の考え方にふれ、郷土のために尽くした先人の思いについて多面的に考えることができているか。	
	13	〔国を愛する心〕 祖国にオリンピックを	祖国である日本を愛する心に気付き、我が国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	伝統と文化を尊重し、国や郷土を愛することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	オリ・パラ教育

9	14	〔相手への真心〕 礼儀作法と茶道	礼儀作法に込められた相手を大切に思う気持ちに気付き、真心をもって人と接していこうとする実践意欲を育てる。	日常生活での礼儀作法について考えることで時と場に応じた他人との接し方の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	日光移動教室
	15	〔気高い心〕 六千人の命のビザ	人間の強さや気高さに気付き、よりよく生きようとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりにおいて考えることができているか。	
	16	〔みんなの幸せのために〕 日本を守るために	日本を守るために行動した二人の生き方に気付き、よりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。	よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができている。	
10	17	〔つながり合う命〕 その思いを受けついで	様々な人々とのつながりの中で支えられている命についての考えを深め、限りある命を大切にしようとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、様々な人々とつながり合っている命を大切にすることの意義を多角的に考えることができているか。	
	18	〔命を大切に〕 生かされている「大切な命」	自然や人とのつながりについての考えを深め、様々な人々とのつながりの中で支えられている命を大切にしようとする心情を育てる。	声明は神秘的で尊い物であり、自分の声明も様々な人々とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。	
10	19	〔感動する心〕 百一歳の富士	美しいものに感動する心があることに気付き、美しい物や気高いものに感動したり畏敬の念をもったりする心情を育てる。	美しいもの、清らかなもの、気高いものに接した時の素直な感動が大切であることを理解し、自分の経験に即して考えることができているか。	
	20	〔環境を守る〕 フラスコで育てた花	身近な自然を守っていくことの大切さに気付き、自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	人間と、自然や動植物との共存の在り方を積極的に考え、自然環境保全に取り組むことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
11	21	〔いじめをなくすには〕 ひきょうだよ	お互いの人権を認め合い、いじめのない楽しいクラスにしていこうとすることのよさに気付かせる。	他者の考え方に触れ、誰に対しても公正、公平な態度で接して正義の実現に努めることができているか。	
	22	〔伝統を生かして〕 西陣織を受け継ぐ	先人の思いを尊重しながらも発展させていく大切さに気付き、我が国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、我が国や郷土の文化と伝統を大切にし、それを愛する心について考えることができていくか。	
	23	〔国際理解と平和〕 究極の理想「平和」を求めて	平和を求めて国際理解に努めることの大切さに気付き、国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	他者の考え方に触れ、日本人として国際親善に努めることについて考えているか。	
	24	〔世界の国々のために〕 ベトナムの人に、安全な水を	国際親善の在り方についての考えを深め、国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	国際理解、国際親善についてどのようなことを大切にするのかを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
12	25	〔感謝の心〕 ひたすらに、自分の心に従って	自分を支えてくれている家族や多くの人たちの存在に気付き、そのことに感謝し、応えようとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、自分を支えてくれている家族や多くの人たちへの感謝について考えることができていくか。	
	26	〔家族への愛〕 志を得ざれば、 再びこの地を踏まず	家族の幸せを求める心に気付き、家族の幸せのために役立とうとする心情を育てる。	家族を愛し、家族の幸せのために役立つことをすることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていくか。	
1	27	〔向上心をもって〕 世の中のためになることをしたい	あきらめない強い意志をもち続ける大切さに気付き、困難があってもくじけずに物事をやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。	高い目標を立てて努力することの大切さを理解し、自分の生き方に結び付けて考えることができているか。	キャリア教育
	28	〔本当の自由〕 うばわれた自由	自由と自分勝手の違いについての考えを深め、自律的で責任のある行動を進んでしようとする判断力を育てる。	自由には自律性や責任が伴っていることを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	

	29	〔負けない心〕 東の羽生、西の村山	自分の生き方や進路についての考えを深め、困難があってもくじけずに物事をやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。	自分自身の生き方を選ぶことの難しさに向き合い、それを乗り越えるために大切なことは何かを考えることができるか。	
	30	〔短所をを改め長所を伸ばす〕 しみ像にこめられた思い	短所を自覚して改めることの大切さに気づき、短所を改めることの大切さに気づき、短所を改めて長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。	短所を改めて長所を伸ばすことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	
2	31	〔きまりを守る〕 情報について考えよう	インターネット上の決まりを守ることの大切さに気づき、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	物事の善悪を的確に判断し、責任をもって行動することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	
	32	〔寛容な心〕 ブランコ乗りとピエロ	異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする心情を育てる。	他者の考え方に触れ、互いの立場や考えを尊重することの大切さを多面的に考えることができるか。	
	33	〔自分で判断し、行動する〕 卒業に向けて	どんな中学生になりたいかを話し合うことを通して、その実現のためにやるべきことに気づき、責任をもって行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	他者の考え方に触れ、小学校を卒業して大人に一步近づく意味について、多面的・多角的に考えることができるか。	卒業式
3	34	〔探究心をもって〕 天から送られた手紙	物事を探究するために大切な考え方に気づき、心理を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	真理を探究する心を持ち続けることの意義を理解し、自分との関わりで考えることができるか。	
	35	一年間の道徳の学習をふり返る	一年間の道徳の授業をふり返り、自分の成長を捉えさせる。	自分の成長を自覚し、中学校へ向けて、頑張ろうと考えることができるか。	