



自らの人生を舵取りできる、民主的で持続可能な社会の創り手

校長 高橋 真

「校長先生、今日はプールに入れる？」この時期になると、毎日のように児童からこの質問を受けます。「入れるよ。」と答えると、ほとんどの児童は「やったー！」と喜びます。すべての活動にこれだけ前向きに取り組んでくれたら・・・と欲張る自分がいます。

昨年9月、文部科学省の中央教育審議会「教育課程企画特別部会」より、次期学習指導要領改訂に向けた「論点整理」が公表されました。そこには、社会全体の構造変化が顕著で予測困難な時代と呼ばれている今だからこそ、「自らの人生を舵取りできる力」が不可欠であり、デジタル時代に主体的に社会参画する「民主的で持続可能な社会の創り手」の育成も喫緊の課題と捉えられています。そのために、一人一人の「好き」（興味・関心）を育み、「得意」を伸ばしながら学び全体への動機付けを図っていく取組と、当事者意識をもって、自分の意見を形成し、多様な他者と対話や合意を図る取組を同時に進める必要があるとの認識が記されています。

そして、育てたい三つの資質・能力の中で、上記の基盤となる「学に向かう力、人間性等」をより分かりやすく示すために、以下の四つの要素により整理する方向で検討すべきとしています。

初発の思考や行動を起こす力・好奇心

各教科等で育成された知識及び技能、思考力、判断力、表現力等を土台として、初発的な思考や行動を起こす力

学びの主体的な調整

自分の思考や行動を客観的に把握し認知（メタ認知）しながら学習を自己調整し、思考や行動を修正したり次の思考や行動につなげたりする力

他者との対話や協働

教師の指導を含む他者からのフィードバック、書籍等との対話、多様な他者との協働・共感や対立の乗り越え等を通じて学びを支える態度

学びを方向付ける人間性

思考や行動を自身の豊かな人生やより良い社会に向けていく人間性

これらを踏まえ、本校では、「主体的に考え、自分の思いや考えを表現できる児童の育成」を研究主題に掲げ、「自己調整」をキーワードに授業改善に努めています。「見通しをもって学習に取り組む」、「学習問題を考える」、「解決の方法や表現の方法を選択する」、「学習を振り返り、次時に向けた修正を図る」などの時間を発達段階に応じて取り入れるようにしています。また、その一環として、これまでの一斉一律的な「宿題」から脱却し、児童が自分に合った課題を考えたり選んだりできる「家庭学習」にも移行しているところです。もちろん、発達段階や児童の今もっている力によって難しい面もあります。段階を踏みながら、「やらされる」宿題から、能動的に取り組む学習に変化させていきたいと考えています。そこで今年度から「夏休みの宿題」ではなく「夏休みの課題」とし、児童自身が自分に適した課題に取り組むようにしたいと思います。事前に計画を立てる時間を設定し、各教科の復習や予習、興味や関心がある事柄への探究的な学習、健康増進や体力向上を目指した取組、各種コンクールに向けての作品作り、塾や習い事など、長期間の休みにぜひ頑張りたいと思える課題を担任と一緒に考えていきます。そして、その取組が自分にとってどうであったかを振り返り、修正していく姿勢も身に付けさせていきたいと考えます。これまでとの違いに戸惑われるかもしれませんが、ぜひ、未来を生きる子供たちの取組への温かい見守りと励ましをお願いいたします。

7月行事予定

| 日 | 曜 | 朝 | 行事予定 |
|-----|---|----|-------------------------------------------|
| 1 | 水 | 読 | 日光移動教室1日目(6年) 水道キャラバン(4年) |
| 2 | 木 | 読 | 日光移動教室2日目(6年) 自転車運転免許教室(3年) |
| 3 | 金 | 学 | 日光移動教室3日目(6年) |
| 4 | 土 | | |
| 5 | 日 | | |
| 6 | 月 | 全 | |
| 7 | 火 | 安 | 図書整備ボランティア 着衣水泳(6年) |
| 8 | 水 | 読 | 読み聞かせ 薬物乱用防止教室(6年) |
| 9 | 木 | 集 | 委員会(6年卒業アルバム写真撮影) 着衣水泳予備日(6年) ビオトープボランティア |
| 10 | 金 | 学 | 東京ベーシックA実施(2・3・6年) 学力定着度調査(4・5年) |
| 11 | 土 | | |
| 12 | 日 | | |
| 13 | 月 | 読 | 避難訓練 |
| 14 | 火 | 読 | 租税教室(6年) |
| 15 | 水 | 読 | イングリッシュ・キャラバン(2年) |
| 16 | 木 | 読 | 給食(終) |
| 17 | 金 | B | 終業式 水泳指導(終) |
| 18 | 土 | | 巣箱作り |
| 19 | 日 | | |
| 20 | 月 | | 海の日 |
| 21 | 火 | | 夏季休業日(始) 個人面談① |
| 22 | 水 | | 個人面談② |
| 23 | 木 | | 個人面談③ |
| 9/1 | 火 | B | 始業式 |
| 2 | 水 | 読 | 給食(始) 計測(5・6年) 自由研究展示(始) |
| 3 | 木 | 安全 | 安全指導 計測(3・4年) 委員会 |
| 4 | 金 | 学 | 自由研究展示(終) 計測(1・2年) 卒業アルバム個人写真撮影(6年) |
| 5 | 土 | | |
| 6 | 日 | | |
| 7 | 月 | 全 | 運動会特別時間割(~10/3) |

★お知らせ★

【1学期の通知表(あゆみ)について】

1学期の通知表(あゆみ)の記載事項や評価方法については、4月の保護者会で配布致しましたので、そちらを参照してください。

【夏休みに向けて】

夏休みの家庭学習や作品展等の案内については、夏休み前までに配布をします。

【2学期の始業式について】

ランドセル登校
持ち物：上履き(上履き入れ)、防災頭巾、連絡袋(連絡帳)、筆箱、夏休みの家庭学習、雑巾

★各学年からのお知らせ★

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年 | <p>○アサガオの鉢について 持ち帰っていただく日：7月8日(水)～7月14日(火)まで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アサガオの鉢を各家庭に持ち帰っていただき、水やりのお世話を続けてください。 ・必ず保護者の方がお持ち帰りください。 ・1年生の植木鉢は、うさぎ小屋手前の花壇のところに、フェンスの方から1組、2組、3組の順に置いてあります。 ・アサガオの観察は夏休みにも行います。(観察カードは、学校で配布します。) |
| 2年 | <p>○ミニトマトの鉢について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持ち帰っていただく日：7月8日(水)～7月14日(火)まで ・必ず保護者の方がお持ち帰りください。 ・2年生の植木鉢は、うさぎ小屋手前の花壇のところに校庭側から4組、3組、2組、1組の順に置いてあります。 ・夏休みの間、お世話をお願いします。実がなりましたらお子さんと一緒に味わってみてください。 ・2学期に植木鉢を使います。土は処分し、植木鉢を空にして、水差しのペットボトル・トレイと一緒にご家庭で保管をお願いします。持ってきていただく日は改めてお知らせします。 |
| 3年 | 特にありません。 |
| 4年 | 特にありません。 |
| 5年 | 特にありません。 |
| 6年 | <p>○7月7日(火)着衣泳を実施します。(延期の場合は7月9日(木)になります。) 水難事故に遭遇したときの対応方法と心構えを養います。</p> <p>【持ち物】 普段の水泳の用意、長袖トレーナーまたはロングTシャツ長ズボン(共に綿素材)、1.5～2Lのペットボトル1本(ふた付き)、靴下、ビニル袋(記名) ※衣服、靴下、必ず洗濯済みのものを持たせてください。ビニル袋はフェンスに結びつけられるものをご準備ください。</p> <p>○6年生 卒業アルバム写真撮影について 委員会の集合写真(2回目)を7月9日(木)に撮影します。</p> |