

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
町のよさを知ろう	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの住む西葛西の町に興味をもち、町の特徴やよさを調べることができる</li> <li>○調べたことを地図などにまとめ、内容や自分の考えを発表することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域巡りをするので町の特徴に気付いたり、町のよさを認識したりすることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの町の特徴やよさを分かりやすく発表している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている</li> </ul>
小松菜博士になろう	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸川区の特産品である小松菜に興味をもち「小松菜」について幅広く知り、小松菜のよさや大切さ、小松菜づくりに関わる人々の苦労や願いに気付き、興味・関心を高めるようにする</li> <li>○自分の考えをまとめ、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できるようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料や人と関わりながら自分の課題について調べて考え、江戸川区の小松菜を身近に考え、よりよく課題を解決できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べて分かったことを記録し、整理して伝えることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○伝えたいことを分かりやすく伝えたり、しっかりと聞いたりすることができる</li> </ul>
地域安全マップ	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○通学路等で、「犯罪が起こりやすい場所」(だれもが「入りやすく」、だれからも「見えにくい(見られにくい)場所)」を調べ、地図等でわかりやすくまとめることができるようにする</li> <li>○不審者等の「人」ではなく、犯罪が起こりやすい「場所」を理解することができるようにする</li> <li>○危険予測能力を高め、安全に行動しようとする態度を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○図書資料などを活用して犯罪が起こりやすい場所やそこで気をつけなければならないことを理解している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域安全マップの作製において、危険な場所や安全な場所が見やすく、分かりやすく表現している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の課題について調べたり、友達と協力して詳しく調べたりしようとしている</li> </ul>

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
心と心をつなぐ人～外国の世界をのぞいて～	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○図書資料を活用して外国についての興味・関心を高める</li> <li>○外国の国旗に興味をもち、自国と他国の伝統や文化の違いに気付くことができるようにする</li> <li>○新しく情報を集め、分かったことや発見したことを記録し、整理して伝えることができるようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○図書資料やインターネット等を使って、新しい情報を集めたり、発見したりできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○収集した情報を工夫してまとめ、分かりやすく発表したり、友達の発表を聞いて他の国との違いを聞いたりしている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の発表を聞いて、質問や意見を発言しようとしている</li> </ul>
ハザードマップについて考えよう	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸川区の地形を基に、起こりうる水害に対する防災意識を高める</li> <li>○災害から命を守る工夫について知り、安全な行動の仕方ができるようにする</li> <li>○地域の地理的特徴を理解し、避難場所や避難方法を考えて地図などにまとめることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の課題を明確にし、自然災害から身を守る方法を調べることができる</li> <li>○教科等で身に付けた知識を応用して、課題を解決することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○防災・減災について、調べたことを分かりやすく発表している</li> <li>○伝えたいことを分かりやすく伝えたり、しっかりと聞いたりしている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている</li> </ul>
東京都の伝統工芸～見よ！匠の技を～	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○東京都で受け継がれている伝統工芸に関心をもち、進んで調べ学習を行うことができる</li> <li>○伝統工芸を受け継いでいく人々の願いを知ることができる</li> <li>○伝統工芸品の作り方を調べ、手作りのよさに気付けるようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べる方法を適切に選び、必要な情報を取捨選択しながら、自主的に調べることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べて分かったことや感じたことを分かりやすく発表している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達の発表を聞いて、質問や意見を発言しようとしている</li> </ul>
プログラミングをやってみよう	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミング学習に意欲的に取り組み、操作方法を理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○パソコンの使い方を理解しプログラミングの操作ができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミング学習について気付いたことを友達に伝えている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○意欲的に学習に取り組もうとしている</li> </ul>

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
守る命・広める防災	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今後、高い確率で起こるといわれている首都直下型地震への防災意識を高める</li> <li>○災害から命を守る工夫について知り、安全な行動の仕方ができるようにする</li> <li>○地震や津波の簡単なメカニズムを知るとともに、地域の地理的特徴を理解できるようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の課題を明確にし、自然災害から身を守る方法を調べることができる</li> <li>○自分なりに計画を立て活動を進めることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○防災・減災について、調べたことを分かりやすく発表している</li> <li>○調べたことを情報機器等を活用して分かりやすく発表している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている</li> </ul>
PC・ネットモラル	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ネットモラルについて理解し、適切にインターネットを利用することができるようにする</li> <li>○自身のインターネットの使い方を振り返るとともに、これからのように利用したらよいか自分の考えをまとめることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○インターネットを使用する際の注意点や気を付けることについて理解している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学んだことをもとにネットモラルについて自分の考えを発表している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ネットモラルを心がけながらインターネットを使用するようにしている</li> </ul>
伝統を引き継ごう	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ウインタースクールで訪れる地域に伝わる伝統文化を伝える活動を通して、その地域の伝統文化の価値や特徴、伝統文化を守ろうとする人々の思いを知り、地域への誇りと愛着をもてるようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動の意図や目的を明確にして自分で加害をつくることができ、見通しをもって計画を立てることができる</li> <li>○図書資料や情報機器を活用して、追究することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べた情報を整理してまとめている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手や場面を意識して伝えようとしている</li> </ul>

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
PC・ネットモラル	5	○ネットモラルについて理解し、適切にインターネットを利用することができるようにする ○自身のインターネットの使い方を振り返るとともに、これからどのように利用したらよいか自分の考えをまとめることができる	○インターネットを使用する際の注意点や気を付けることについて理解している	○学んだことをもとにネットモラルについて自分の考えを発表している	○ネットモラルを心がけながらインターネットを使用している
世界文化遺産～日光を訪ねて～	10	○日光移動教室の副読本を活用して日光について調べることを通して、日光についての興味・関心が高まるようにする ○日光について、自己の課題を設定し、調べることができるようにする ○日光について、学習したことを整理してグループでまとめ、発表することができるようにする	○日光の文化や産業、歴史に興味をもち、必要な情報を収集することができる ○他のグループの発表を聞き、日光についての基礎的知識を身に付けている	○自分たちが調べたことを分かりやすく発表している	○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている
職業調べ～15年後の自分～	7	○自分の希望する職業を一つ選び、インターネットや本を活用して、調べられるようにする ○自分の考えをまとめたり、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できたりする ○自分の調べた職業の良さや友達が調べた職業の良さを知り、様々な職業があることを知る	○図書資料やインターネットを活用したり、自分なりの方法で自分の希望する職業に必要な情報を収集することができる	○必要な情報を選んで、情報機器等を利用してまとめている	○発表を通じて、感想を伝えたり発表の良いところを見つけようとしている
感謝の気持ちを伝えよう	5	○小学校生活の中で、自分ができるようになったことや今までお世話になってきた人を振り返り課題を設定できるようにする	○自分なりの方法を工夫して、計画に沿って、課題解決に向け、追究できる	○お世話になった人々に対して、感謝の気持ちをもち、絵手紙にまとめている	○発表を通じて、感想を伝えたり発表の良いところを見つけようとしている
食事のマナー	1	○洋食のマナーについて知り、自身の生活に生かすことができるようにする。	○洋食のマナーについて理解している	○食事のマナーについて自分の考えをもっている	○学習を通して感じたことや考えたことを伝えようとしている