

教科	特別活動	学年	第1学年・第2学年
----	------	----	-----------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 【第1学年】 【第2学年】		○学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付ける。 ○学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践する。 ○生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図る態度を養う。	【問題の発見・確認】 ○活動には、めあてがあることが分かり、約束やきまりを守りながら取り組むことの大切さを理解している。 【解決方法の話合い・決定】 ○話し合い活動の役割を理解し、話し合いの進め方を身に付けている。 【決めたことの実践】 ○みんなで決めたことを実践するために自分がやるべきことが分かり、実践する楽しさを理解している。 【振り返り】 ○友達と一緒に活動に取り組むことの楽しさを理解し、よりよい生活を送るための行動の仕方を身に付けている。	【問題の発見・確認】 ○生活の中で話し合いたい(みんなで作ってみたい)ことを見付けている。 【解決方法の話合い・決定】 ○友達の話最後まで聞いたり、自分の考えを伝えたりしながら、よりよい解決策を考え、話し合い、みんなで話し合っ合意形成している。 【決めたことの実践】 ○自分の役割を考え、友達と仲よく楽しく活動に取り組んでいる。 【振り返り】 ○活動を振り返り、自分や友達によさに気付いている。	【問題の発見・確認】 ○学級生活をよりよくするために自分たちができることに取り組もうとしている。 【解決方法の話合い・決定】 ○自分の役割を理解して合意形成したことに取り組もうとしている。 【決めたことの実践】 ○集団の一員として、約束やきまりを守って、友達と一緒に活動しようとしている。 【振り返り】 ○友達と一緒に仲よく楽しく学級生活を送ろうとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(2)		○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。	【問題の発見・確認】 ○活動のめあてに向かって取り組むよさを理解している。	【問題の発見・確認】 ○資料や教師の助言から自分の課題を見付けている。	【問題の発見・確認】 ○健康な生活を送ろうとしている。
【第1学年】		○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定する。	【解決方法の話合い・決定】 ○よりよい生活を送るための行動の仕方を身に付けている。	【解決方法の話合い・決定】 ○友達の話最後まで聞き、自分の考えを伝えている。	【解決方法の話合い・決定】 ○健康な生活を送るために自分ができることに取り組もうとしている。
【第2学年】		○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。	【決めたことの実践】 ○自分が決めためあてに向かって取り組むことの大切さを理解している。	○みんなで話し合ったことを生かして自分に合っためあてを意思決定している。 【決めたことの実践】 ○意思決定したことに楽しく取り組んでいる。	【決めたことの実践】 ○めあてに向かって取り組もうとしている。
			【振り返り】 ○自分に合っためあてをもち、主体的に取り組むことの楽しさを理解している。	【振り返り】 ○実践したことを振り返り、次の実践や自分の生活に生かしている。	【振り返り】 ○日常生活の中でめあてを大切にしようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(3) 【第1学年】 【第2学年】		<p>○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来の見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付ける。</p> <p>○自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動する。</p> <p>○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとする態度を養う。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分の課題の解決に向かってすすんで取り組むことのよさや大切さを理解している。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてに向かって取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○よりよい生活を送るための行動の仕方を身に付けるようにしている。</p> <p>【振り返り】 ○自分に合っためあてをもち、主体的に取り組むことの楽しさを理解している。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○資料や教師の助言から自分の課題を見付けている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○みんなで話し合ったことの中から、自分の課題を解決するために意思決定をしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○意思決定したことに友達と助け合いながら楽しく取り組んでいる。</p> <p>【振り返り】 ○活動を振り返り、日常生活に生かしている。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分の課題の解決に向けて取り組もうとしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてについて理解し、意思決定したことに取り組もうとしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○友達と一緒に楽しくめあてに向かって活動しようとしている。</p> <p>【振り返り】 ○よりよい自分になるために、めあてに向かって主体的に生活しようとしている。</p>

教科	特別活動	学年	第3学年・第4学年
----	------	----	-----------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 【第3学年】 【第4学年】		<p>○学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付ける。</p> <p>○学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践する。</p> <p>○生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○みんなで楽しめる活動のめあてや目的に向かって、学級全体で取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○話し合い活動における司会や記録などの役割ができ、見通しをもって話し合い、合意形成する手順を身に付けている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○活動のめあてに向かって自分の役割を果たすことで、学級生活が向上することや、友達と協力して取り組むことのよさを理解している。</p> <p>【振り返り】 ○振り返りの観点が分かり、今後の活動に生かそうとするとともに、自分や友達のよさに気付くことの価値や意義を理解している。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○学級のみinnに關わる問題に気付き、みんなに知らせたり問題解決するための活動を計画したりしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○友達の考えの内容を受けて発言したり、出された意見を比較・整理したりしながら、よりよい解決策を考え、話し合い、みんなの意見を生かして合意形成している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○自分の役割を考え、友達と協力し、励まし合っ活動している。</p> <p>【振り返り】 ○めあてをもとに活動を振り返り、次の活動でしたいことを考えている。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○学級集団の一員として、自分たちの学級生活をよりよくしようとしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分の役割を果たして合意形成したことや意思決定したことすすんで取り組もうとする態度や、学級生活の向上に向けて、自分の役割に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○集団の一員として活動できた喜びを味わい、友達と励まし合っ活動しようとしている。</p> <p>【振り返り】 ○友達と協力して学級生活をつくろうとしている。</p>

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(2) 【第3学年】 【第4学年】		<p>○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。</p> <p>○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定する。</p> <p>○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○活動のめあてに向かって取り組むよさを理解している。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○よりよい生活を送るための意思決定の仕方を身に付けている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○意思決定したことに粘り強く取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>【振り返り】 ○自己実現を図るために、自分のめあてに向かって取り組むことの大切さを理解している。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分の課題に気づき、解決方法を見通し考えている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○友達の意見のよさを生かしたり比べたりしながら聞いている。 ○みんなで話し合っ自分にとって合っためあてを意思決定している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○意思決定した目標に向かって粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【振り返り】 ○実践したことを振り返り、次の実践や自分の生活に生かそうとしている。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○きまりを守って健康な生活を送ろうとしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分で意思決定した目標を大切にして取り組もうとしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○めあてに向かって自分のよさを生かし、互いに協力して活動に取り組もうとしている。</p> <p>【振り返り】 ○自己の生活の向上に向けて自分の役割にすすんで取り組もうとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(3) 【第3学年】 【第4学年】		<p>○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来の見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付ける。</p> <p>○自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動する。</p> <p>○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとする態度を養う。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○学級の一員として働くことについての自己の課題に気づき、それを解決することの大切さを理解している。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてに向かって粘り強く取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○自分のめあてを達成するために友達と励まし合って取り組む態度を身に付けている。</p> <p>【振り返り】 ○自分に合っためあてをもち、主体的に取り組むことの楽しさを理解している。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○学級の一員として働くことについての自己の課題を考え、自己のよさを理解し、よりよく生活するための見通しをもっている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○よりよい解決策を出すために話し合い、友達と意見のよさを認め合って意思決定している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○意思決定しためあてに向かって友達と励まし合っ、粘り強く努力している。</p> <p>【振り返り】 ○活動を振り返り、自分のよさを考え、日常生活に生かしている。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分の役割を考え工夫しながら、課題の解決に向けて取り組もうとしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてについて理解し、意思決定したことに粘り強く取り組もうとしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○自分の役割を考え工夫しながら、めあてに向かって活動しようとしている。</p> <p>【振り返り】 ○自分を向上させるために、めあてに向かって主体的によりよい生活をつくろうとしている。</p>

教科	特別活動	学年	第5学年・第6学年
----	------	----	-----------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 【第5学年】 【第6学年】		○学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付ける。 ○学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践する。 ○生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。	【問題の発見・確認】 ○活動のめあてに向かって学級全体ですすんで取り組むことよさや大切さを理解している。 【解決方法の話合い・決定】 ○話し合い活動の主体的な運営の仕方を理解し、創意工夫を生かした建設的な合意形成の手順を身に付けている。 【決めたことの実践】 ○学級や学校のために責任をもって自分の役割を果たすことや、学級・学校生活が向上することや、友達と信頼し支え合って取り組むことよさを理解している。 【振り返り】 ○振り返りの観点をもとに、合意形成したことを学級全体で取り組むことの価値や意義を理解している。	【問題の発見・確認】 ○生活上の課題に気付き、解決方法を見通している。 【解決方法の話合い・決定】 ○友達の考えのよさを取り入れながら、出された意見をもとに、よりよい解決策を考えて、話し合い、多様な意見のよさを生かして、創意工夫を生かしながら合意形成している。 【決めたことの実践】 ○自分のよさを発揮して、互いのよさを認めながら、集団のために多様な他者と協力して活動している。 【振り返り】 ○年間の見通しをもって活動を振り返り、次の活動に生かしたいことを考えている。	【問題の発見・確認】 ○学級や学校生活の課題の解決に向けて取り組もうとしている。 【解決方法の話合い・決定】 ○自分の役割を理解して合意形成や意思決定したことにすすんで取り組もうとする態度や、学級や学校生活の向上に向けて、自分の役割に主体的に取り組もうとしている。 【決めたことの実践】 ○集団の一員としての自覚をもち、多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとしている。 【振り返り】 ○互いに支え合って学級や学校生活をつくろうとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(2) 【第5学年】 【第6学年】		○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。 ○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定する。 ○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。	【問題の発見・確認】 ○目標に向かって学級全体や自分ですすんで取り組むことよさや大切さを理解している。 【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めた目標に向かって取り組むことの大切さを理解している。 【決めたことの実践】 ○意思決定したことに基づいてよりよい生活を送ることよさを理解している。 【振り返り】 ○友達と信頼し、支え合って取り組むことよさを理解する。	【問題の発見・確認】 ○自分の課題に気づき、解決方法を見通して考えている。 【解決方法の話合い・決定】 ○友達の考えやよさを取り入れながら、よりよい解決策を考えて話し合っている。 ○多様な意見のよさを生かして意思決定している。 【決めたことの実践】 ○意思決定したためあてに向かって粘り強く努力している。 【振り返り】 ○見通しをもって実践している。	【問題の発見・確認】 ○自他のよさを生かしながら、めあてに向かって活動したり、きまりを守って生活したりしようとしている。 【解決方法の話合い・決定】 ○集団の一員としての自覚をもち、多様な他者と協働しようとしている。 【決めたことの実践】 ○他教科での学びや意思決定を生かして健康・安全な生活を送ろうとしている。 【振り返り】 ○学級や学校生活の向上に向けて、自分の役割に主体的に取り組もうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(3) 【第5学年】 【第6学年】		<p>○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来の見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付ける。</p> <p>○自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動する。</p> <p>○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとする態度を養う。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分が成長するために、課題を設定し、取り組むことの価値や意義を理解している。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてに向かって粘り強く取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○自分のめあてを達成するために友達を信頼し、支え合って取り組む態度を身に付けている。</p> <p>【振り返り】 ○意思決定したことに基づいて努力した達成感、よりよい生活を送ることのよさを理解している。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分の課題に気づき、解決方法を見通し考えている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○よりよい解決策を考えて話し合い、多様な意見のよさを生かして意思決定している。</p> <p>【決めたことの実践】 ○意思決定した目標に向かって友達と高め合って、粘り強く努力している。</p> <p>【振り返り】 ○活動を振り返り、自他のよさを考え、日常生活に生かしている。</p>	<p>【問題の発見・確認】 ○自分のよさを生かしながら、課題の解決に向けて取り組もうとしている。</p> <p>【解決方法の話合い・決定】 ○自分が決めためあてについて理解し、意思決定したことに粘り強く取り組もうとしている。</p> <p>【決めたことの実践】 ○自分のよさを生かしながら、めあてに向かって活動しようとしている。</p> <p>【振り返り】 ○他教科での学びや意思決定を生かしてよりよい自分になるために主体的に生活しようとしている。</p>

教科	特別活動		児童会活動・クラブ活動・学校行事
----	------	--	------------------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
児童会活動		○異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力できる。	○楽しく豊かでよりより学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容や役割、方法などについて理解している。	○楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるために、児童会の一員として話し合い、役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協働して実践している。	○主体的に楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるための諸問題に関心をもとうとしている。
クラブ活動		○異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組む。	○共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法や役割について理解している。	○共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりや計画について考え、判断し、自己を生かし協力して実践している。	○共通の興味・関心を追求するために、全体的によりよいクラブ活動になるように取り組もうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校行事 (1)儀式的行事		○学校生活に有意義な変化や折り返しを付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとする。	○儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方を協働するなどについて理解している。	○よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	○行事を節目としたこれからの生活に関心をもち、主体的に学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。
(2)文化的行事		○平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりしている。	○文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	○よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	○文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
(3)健康安全・体育的行事		○心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資する。	○健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	○よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	○心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
(4)遠足・集団宿泊的行事		○自然の中での集団宿泊活動などの平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての経験を積む。	○遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外におけるよりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方、校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。	○学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中でのよりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協働して実践している。	○自然や文化などについて関心をもち、互いを思いやり、主体的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。
(5)勤労生産・奉仕的行事		○勤労の尊さや生産の喜びを体得するとともに、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う体験を得る。	○勤労生産・奉仕的活動の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。	○よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協働して実践している。	○学校や地域社会などの公共のために役立つことや働くことに関心をもち、主体的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。