

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|------------------------|----------|----|-----------------------------|-----|---------------------------------|-----|--|----|----------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 175 | 2 | ひみつの言葉を引き出そう・かんがえるのって おもしろい | 6 | きいて、きいて、きいてみよう | 2 | 見立てる・言葉の意味が分かること | 5 | みんなが使いやすいデザイン |
| | | 1 | 名前を使って、自己しようかい続けてみよう | 5 | 見立てる・言葉の意味が分かること | 5 | 敬語・日常を十七音で | 2 | 同じ読み方の漢字 |
| | | 6 | 銀色の裏地・図書館を使いこなそう | | | 2 | 漢字の広場①・古典の世界(一) | 1 | 夏の夜 |
| 書写 | 175 | 3 | 漢字の成り立ち・春の空 | | | 5 | 【情報】目的に応じて引用するとき・みんなが使いやすいデザイン | 5 | 作家で広げるわたしたちの読書 |
| | | 12 | | 11 | | 14 | | 13 | |
| | | 1 | いつも気を付けよう | 4 | 部分の組み立て方 毛筆「道」 | 2 | 書くときの速さ:硬筆 | 2 | 筆順と字形:毛筆「成長」 |
| 社会 | 100 | 1 | オリエンテーション | 5 | 低い土地のくらし/高い土地のくらし | 4 | あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし | 8 | 米づくりのさかんな地域 |
| | | 4 | 世界の中の国土 | 3 | 国土の気候の特色 | 1 | オリエンテーション | | |
| | | 3 | 国土の地形の特色 | | | 4 | くらしを支える食料生産 | | |
| 算数 | 175 | 8 | | 8 | | 9 | | 8 | |
| | | 1 | みんなで算数をはじめよう! /2つに分けよう | 6 | 2つの量の変わり方 | 15 | 合同と三角形、四角形 | 13 | 小数のわり算 |
| | | 4 | 整数と小数 | 1 | 2000立方センチメートルを作ろう | | | 1 | ご石の数え方 |
| 理科 | 105 | 12 | 体積 | 11 | 小数のかけ算 | | | 4 | 整数の見方 |
| | | 17 | | 18 | | 15 | | 18 | |
| | | 7 | 天気と情報①天気の変化 | 3 | 天気と情報①天気の変化 | 4 | 生命のつながり①植物の発芽と成長 | 2 | 生命のつながり②メダカのたんじょう |
| 音楽 | 50 | 9 | 生命のつながり①植物の発芽と成長 | 8 | 生命のつながり②メダカのたんじょう | 5 | 天気と情報②台風と防災 | | |
| | | 7 | | 12 | | 12 | | 7 | |
| | | 1 | スキルアップ | 4 | 和音や低音のはたらき | 6 | アンサンブルのみりよく<合唱> | 3 | めざせ楽器名人 |
| 図画工作 | 50 | 2 | にっぽんのうたみんなのうた | 2 | 音のスケッチ | | | | 枝歌・江戸川区歌 |
| | | 3 | | 6 | | 6 | | 3 | |
| | | 4 | 季節を感じて | 4 | 選択:のぞくと広がるひみつの景色 選択:ピー玉大ぼうけん | 2 | 選択:線から生まれたわたしの世界 選択:動きの形をつかまえよう 2 選択:粘土で動きをハイ、ポーズ! 選択:べたんこねんまでつくってみよう | 4 | だんボールでためしてつくって |
| 家庭 | 60 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | 1 | ガイドダンス | 8 | ひと針に心をこめて | 4 | ひと針に心をこめて | 4 | ゆでる調理でおいしさ発見 |
| | | 2 | 私の生活、大発見! | | | 4 | ゆでる調理でおいしさ発見 | | |
| 体育 | 90 | 3 | | 8 | | 8 | | 4 | |
| | | 5 | 鉄棒 | 3 | 高跳び | 3 | 短距離走・リレー | 5 | 水泳運動 |
| | | 2 | 高跳び | 4 | 体の動きを高める運動(すもう等) | 5 | 水泳運動 | | |
| 保健 | 90 | 2 | 体ほぐし | 2 | 短距離走・リレー | | | | |
| | | 9 | | 9 | | 8 | | 5 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 4 | 心の健康 |
| 外国語 | 70 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | 6 | Hello, everyone. | 2 | Hello, everyone. | 2 | When is your special day? | 2 | What do you want to study? |
| | | | | 6 | When is your special day? | 6 | What do you have on Mondays? | 2 | Let's check 自己紹介しよう |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 6 | | 8 | | 8 | | 4 | |
| | | 1 | 今度こそ! | 1 | よさこいソーラン祭り | 1 | 言葉のおくりもの | 1 | 参考にするだけなら |
| | | 1 | たからもの | 1 | 位置について! | 1 | SNSいじめ | 1 | わたしにできることを |
| 総合的な 学習の時間 | 35 | 1 | 場面に合わせたあいさつ | 1 | 公益のために生きる一浪沢栄一 | 1 | 横浜港のガンマンの思い | 1 | 図書館はだれのもの |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 3 | | 3 | 伝統文化を調べよう | 3 | 伝統文化を調べよう | 3 | 伝統文化を調べよう |
| 読書科 (1単位時間で行う授業) | 12 | 0 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | |
| 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ | 23 | 3 | いろいろな分類の本を読もう | 4 | いろいろな分類の本を読もう | 4 | いろいろな分類の本を読もう | 3 | 米作りの工夫について調べよう |
| | | 3 | 2/3 | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 1 | 学級オリエンテーション | 2 | 学級・係活動・集会 | 2 | 学級会・係活動・集会 | 2 | 学級会・係活動・集会 |
| | | 2 | 学級ひらきしよう | | | 1 | 目指せ、整理整頓マスター | 1 | 充実した夏休みにしよう |
| | | 1 | 5年生になって | | | | | | |
| 児童会活動 クラブ活動 学校行事 | 35 | 4 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| その他 | 1015 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 80 | 65/97 | 101 | | 104 | | 88 | |

★:「指導の重点」に、特に関連する単元及び内容
◆:情報活用能力

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|-----|---------------------------|-----------|------------------------------|-----------|--|----------|---------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 2 | かぼちゃのつるが われは草なり | 4 | たずねびと | 1 | 浦島太郎—「御伽草子」より | 2 | 古典の世界(二) 漢字の広場④ |
| | | 4 | どちらを選びますか・新聞を読もう | 3 | 漢字の広場③・方言と共通語 | 2 | 和語・漢語・外来語 | 6 | やなせたかし—アンパンマンの勇氣 |
| | | 3 | 文章に説得力をもたせるには・漢字の広場② | 1 | 秋の夕 | 10 | 読書習慣が身に付くように—自由読書をすすめるために(1)(2)(3)(4) 読書習慣の励み方 | 6 | あなたは、どう考える |
| | | 3 | たずねびと | 6 | よりよい学校生活のために(コラム)意見が対立したときには | 2 | カンジ—博士の暗号解読 | 1 | 冬の朝 |
| 0 | | 12 | | 14 | | 15 | | 15 | |
| | | 1 | 筆順と字形・硬筆 | 2 | 用紙に合った文字の大きさ・毛筆「飛行」 | 2 | めざせ新聞記者・硬筆 | 2 | 書初め「新しい風」 |
| | | 2 | 文字の大きさ・毛筆「読む」 | | | | | | |
| 0 | | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | | 7 | 水産業のさかんな地域 | 1 | オリエンテーション | 5 | 工業生産を支える輸送と貿易 | 1 | オリエンテーション |
| | | 5 | これからの食料生産とわたしたち | 3 | くらしを支える工業生産 | 5 | これからの工業生産とわたしたち | 6 | 情報産業とわたしたちのくらし |
| | | | | 7 | 自動車をつくる工業 | | | | |
| 0 | | 12 | | 11 | | 10 | | 7 | |
| | | 8 | 整数の見方 | 8 | 平均 | 6 | わり算と分数 | 8 | 割合とグラフ◆ |
| | | 10 | 分数の大きさとたし算、ひき算 | 1 | 偶数と奇数に分けて | 1 | 九九の表を調べよう | | |
| | | | | 13 | 単位量あたりの大きさ | 13 | 割合 | | |
| 0 | | 18 | | 22 | | 20 | | 8 | |
| | | 8 | 生命のつながり③植物の実や種子のでき方 | 10 | 流れる水のはたらきと土地の変化 | 11 | もののとけ方 | 8 | ふりこの性質 |
| | | 4 | 流れる水のはたらきと土地の変化 | 2 | もののとけ方 | 2 | ふりこの性質 | | |
| 0 | | 12 | | 12 | | 13 | | 8 | |
| | | 3 | アンサンブルのみりよく<オーケストラ> | 2 | パートの役わり | 4 | 豊かな表現 | 2 | 音のスケッチ |
| | | 1 | につぼんのうた みんなのうた | 4 | 日本の音楽 | | | 1 | 校歌・江戸川区歌 |
| 0 | | 4 | | 6 | | 4 | | 3 | |
| | | 6 | 選択:くるくる回して | 2 | コロコロローラーダンス | 6 | 進め!糸のこたん検隊 | 2 | 選択:地球まるごとたからばこ |
| | | | 選択:見つけてワイヤードリーム | 6 | 重ねて広がる形と色 | | | | 選択:この空間がよい感じ |
| 0 | | 6 | | 8 | | 6 | | 2 | |
| | | 6 | マシンにトライ! 手作りで楽しい生活 | 7 | マシンにトライ! 手作りで楽しい生活 | 4 | 気持ちがつながる家族の時間 | 4 | 持続可能な社会へ物やお金の使い方 |
| | | | | | | 2 | 持続可能な社会へ物やお金の使い方 | | |
| 0 | | 6 | | 7 | | 6 | | 4 | |
| | | 8 | 表現 | 5 | ハードル走 | 2 | ネット型(ソフトバレーボール) | 3 | ベースボール型 |
| | | | | 3 | ネット型(ソフトバレーボール) | 3 | ベースボール型 | 4 | マット運動 |
| | | | | | | 2 | マット運動 | | |
| 0 | | 8 | | 8 | | 7 | | 7 | |
| | | | | | | | | 4 | けがの防止 |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 4 | |
| | | 8 | I can draw pictures well. | 8 | Where is the station? | 8 | What would you like? | 2 | Let's check プロフィール表 |
| 0 | | 8 | | 8 | | 8 | | 2 | |
| | | 1 | 稲むらの火 | 1 | 森の絵 | 1 | ロレンゾの友達 | 1 | パール富士のかがやき |
| | | 1 | 二徳人を救った化学者—大村智一 | 1 | ルールを守る | 1 | お父さんのすがたから | 1 | 食品ロスをどう防ぐ? |
| | | 1 | わたしとあなたの「ふ・つう」はちがう | 1 | モントゴメリーのバス | 1 | トキのまう空 | 1 | —木—石運動—自然保護活動のさががけ— |
| | | | | | | 1 | ネット上の友達 | | |
| 0 | | 3 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 3 | 伝統文化を調べよう | 4 | 伝統文化を調べよう | 3 | 伝統文化を調べよう(雪国のくらし) | 3 | 伝統文化を調べよう(雪国のくらし) |
| 0 | | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | | | | | | | 3 | 古典を楽しむ |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | |
| | | | 棕鳩十の世界に親しもう | | 日本の自動車産業について調べよう | | いろいろな分類の本を読もう | | 宮沢賢治の世界に親しもう |
| 0 | | 4 | | 3 1/3 | | 2 1/3 | | 3 1/3 | |
| | | 1 | 2学期のめあてを立てよう | 2 | 学級会・係活動・集会 | 1 | 学級会・係活動・集会 | 3 | 学級会・係活動・集会 |
| | | 1 | 運動会のめあてを立てよう | 1 | 男女が仲良く | 1 | 展覧会を振り返ろう | 1 | 充実した冬休みにしよう |
| | | 1 | 学級会・係活動・集会 | 1 | 展覧会のめあてを立てよう | | | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 2 | | 4 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 102 | | 112 32/97 | | 102 32/97 | | 78 32/97 | |

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年間 総時数 | 標準 時数 | |
|----------|----------------------|----|-------------------------|----------|----------------------|------------|----------|------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 4 | 好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ | 3 | 言葉を使い分けよう | 2 | 「子ども未来科」で何をする | 145 | 175 | 国語 |
| 3 | 熟語の読み方 漢字の広場⑤ | 6 | もう一つの物語 | 7 | 大造じいさんとガン | | | |
| 6 | 想像力のスイッチを入れよう | 4 | 「子ども未来科」で何をする | 1 | 漢字の広場⑥ | | | |
| 2 | 複合語 | | | 1 | 五年生をふり返って | | | |
| 15 | | 13 | | 11 | | 30 | | 書写 |
| 2 | 書初め「新しい風」 | 4 | 毛筆「近づく春」 | 2 | 6年生を送る会に向けて 硬筆 | | | |
| 2 | | 4 | | 2 | | 100 | 100 | 社会 |
| 5 | 情報を生かす産業 | 6 | 自然災害を防ぐ | 3 | わたしたちの生活と森林 | | | |
| 3 | 情報を生かすわたしたち◆ | 3 | わたしたちの生活と森林 | 5 | 環境を守るわたしたち | | | |
| 1 | オリエンテーション | | | 1 | いかす | | | |
| 9 | | 9 | | 9 | | 175 | 175 | 算数 |
| 1 | 四角形の関係を調べよう | 12 | 正多角形と円◆ | 6 | 角柱と円柱 | | | |
| 17 | 四角形や三角形の面積 | | | 1 | 三角形に变身 | | | |
| | | | | 1 | 算数を使って考えよう | | | |
| | | | | 1 | 5年のまとめ | | | |
| 18 | | 12 | | 9 | | 105 | 105 | 理科 |
| 9 | 電磁石の性質 | 3 | 電磁石の性質 | 5 | 生命のつながり④人のたんじょう | | | |
| | | 5 | 生命のつながり④人のたんじょう | | | | | |
| 9 | | 8 | | 5 | | 50 | 50 | 音楽 |
| 2 | にっぽんのうた みんなのうた | 4 | 思いこめた表現 | 3 | 音のスケッチ | | | |
| 3 | 音楽のききどころ | 2 | 音のスケッチ | 1 | 校歌・江戸川区歌・国歌 | | | |
| 5 | | 6 | | 4 | | 50 | 50 | 図画工作 |
| 4 | 選択:学校おすすめガイド | 2 | わたしの町のひみつ教えます | 6 | 選択:動いてクレイアニメーション★ | | | |
| | 選択:あったらしい町 どんな町 | | 動いてクレイアニメーション★ | | 選択:おもしろかんぱん屋さん | | | |
| 4 | | 2 | | 6 | | 60 | 60 | 家庭 |
| 4 | 食べて元気!ご飯とみそ汁 | 4 | 食べて元気!ご飯とみそ汁 | 4 | 物を生かして住みやすく | | | |
| | | 2 | 物を生かして住みやすく | | | | | |
| 4 | | 6 | | 4 | | 82 | 90 | 体育 |
| 5 | 走り幅跳び | 4 | 体の動きを高める運動(スキー) | 6 | ゴール型(サッカー) | | | |
| 3 | 跳び箱運動 | 3 | 跳び箱運動 | | | | | |
| 8 | | 7 | | 6 | | 8 | | 保健 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 8 | | 8 | | 2 | | 70 | 70 | 外国語 |
| 8 | I love my town. | 8 | My hero | 2 | Let's Check 学習を振り返ろう | | | |
| 8 | | 8 | | 2 | | | | |
| 1 | 青い目の人形 | 1 | 世代をこえた思いやり | 1 | 世界にひびく伝統の音 | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | 新幹線開発物語 | 1 | 銀のしよく台 | 1 | 希一光の中を歩んできようだいー | | | |
| 1 | 西の診療所よりも一本の用水路をー中村哲一 | 1 | 東の羽生、西の村山一天才棋士 村山聖一 | 1 | 天から送られた手紙 | | | |
| | | 1 | この空は遠い日本とつながっているー和田重次郎一 | | | | | |
| 3 | | 4 | | 3 | | 35 | 35 | 総合的な 学習の時間 |
| 3 | 伝統文化を調べよう(雪国のくらし) | 5 | 守る命・広める防災 | 5 | 守る命・広める防災 | | | |
| 3 | | 5 | | 5 | | | | |
| | | 3 | ピプリオバトルをしよう | | | 12 | 12 | 読書科 (1単位時間でいう授業) |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | 36 33/50 | 23 | 朝読書 |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 1 | 3学期のめあてを立てよう | 1 | ウィンタースクールの係活動 | 2 | 学級会・係活動・集会 | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| 1 | ウィンタースクールのめあてを立てよう | 1 | 学級会・係活動・集会 | 2 | もうすぐ6年生 | | | |
| 1 | ウィンタースクールの係活動 | | | 1 | 6年生からのハトンを受け取って | | | |
| 3 | | 2 | | 5 | | 0 | 0 | 児童会活動 クラブ活動 学校行事 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | その他 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 93 65/97 | | 92 | | 74 32/97 | | 1028 33/50 | 1015 | |