

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
乗り物のことを知らせよう	6	○読書を通して乗り物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・乗り物について自分で選んだ本を読み、その内容を理解して情報を抜き出し、記録している。	・興味のある乗り物について、調べたいと思ったことを見つけている。 ・集めた情報を「はたらき」「つくり」などに整理してカードに記入している。 ・調べたことや調べた感想を「はたらく乗り物図鑑」にして友達に伝えている。	・興味のある乗り物について、本を使って意欲的に調べようとしている。
おすすめの本をしょうかいしよう(おはなしどうぶつえん)	6	○読書を通して動物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・動物の出てる本の中から自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり、紹介したりしている。	・自分の考えや経験と関連付けながら、紹介したいことを見つけている。 ・本を紹介することを、「心に残った場面」「おすすめの理由」などに分けて整理している。 ・読んだ感想を紹介カードにまとめ、友達に伝えている。	・動物についての本や、友達の紹介した本など、いろいろな本を進んで読もうとしている。 ・いろいろな本のよさに気づき、進んで本を読もうとしている。

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館たんけん	2	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知り、どんなところにどんな本があるのか知ることができる。	・読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。		・積極的に図書館の配架や本の並べ方を学び、学習課題に沿って自分の読みたい本を探そうとしている。
お気に入りの本を紹介しよう	6	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知り、興味をもつことができる。 ○お気に入りの本を読んだり、聞いたりして、感じたことや分かったことを共有することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりしている。	・文章を読んで、感じたことやわかったことを共有している。	・読書のよさを知り、進んで本を読もうとしている。 ・友達の紹介する本を積極的に読み、感想カードに感想を書いている。
おもいうかべたことをもとに、お話をしようかいしよう	4	○読書に親しみ、いろいろな本があることを表現したり、伝えたりすることができる。 ○文章を読んで、感じたことや分かったことを共有することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりしている。	・文章を読んで、感じたことやわかったことを共有している。	・読書のよさを知り、進んで本を読もうとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館たんていだん	2	○読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。	○読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。		○読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことを積極的に知り、学習課題に沿って学校図書館の工夫について調べようとしている。
本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	5	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。 ○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。	○「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。	○進んで幅広く読書に親しみ、学習課題に沿って本で知ったことをクイズにしようとしている。

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立西葛西小学校

食べ物のひみつを教えます	5	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。	○「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。	○学習の見通しをもって筆者の説明の工夫をいかした文章を書こうとしている。
--------------	---	---	--	--	--------------------------------------

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べてわかったことを発表しよう(ビブリオバトルをしよう)	6	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる	・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。 ・自分で選んだ本などの内容から、目的に合った記録を取っている。	・テーマに沿った情報を収集、整理し、資料をもとに分かりやすくまとめ、自分の考えを友達に伝えている。	・進んで本やパソコンを使い、自分が疑問に思ったことについて主体的に学んでいこうとしている。
地元の伝統行事を紹介しよう	6	○伝統行事に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・自分で選んだ本などの内容から、ワークシートに記録している。	・興味のある伝統行事について疑問に思うことをいくつか見付けている。 ・問題解決に必要な情報を収集し、整理して分かりやすくカードにまとめている。	・進んで本やパソコンを使い、自分が見つけた伝統行事の疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書すいせん会をしよう	6	○推薦する本を選び、本の内容を相手や目的に応じて、文章を考えることができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・自分が読んで特に印象に残った本について、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。	・推薦する本を紹介する文章を、相手や目的を明確にして書いている。 ・推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。	・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
古典を楽しむ	3	○読書を通して様々な古典に興味をもって、調べることができる。 ○自分の選んだ古典について調べたことを分かりやすく表現することができる。	・様々な古典の中から自分の調べたい古典を選び、調べている。	・自分の選んだ古典の意味を調べ、感想をもって分かりやすく表現している。	・様々な古典に興味を持ち、主体的にそれを学ぼうとしている。
ビブリオバトルをしよう	3	○読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、好きな本について自分が見付けた問題について、調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集している。	・身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。	・読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養っている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ブックトークをしよう	6	<p>○読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見つけた問題について、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</p>	<p>・問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集している。</p>	<p>・身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>・読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養っている。</p>
興味のある人物を紹介しよう	6	<p>○目的に応じて本を選び、問題解決に適した仕方、意欲的に問題解決に必要な情報を収集することができる。</p> <p>○様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録できる。</p>	<p>・目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。</p> <p>・様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録している。</p>	<p>・問題の解決のために、収集した情報を整理・分析している。</p>	<p>・引用して話すことに意欲をもって取り組み主体的に学習を行っている。</p>