

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
町のよさを知ろう	15	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちの住む西葛西の町に興味をもち、町の特徴やよさを調べることができる ○調べたことを地図などにまとめ、内容や自分の考えを発表することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域巡りをする中で町の特徴に気付いたり、町のよさを認識したりすることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちの町の特徴やよさを分かりやすく発表している 	<ul style="list-style-type: none"> ○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている
小松菜博士になろう	9	<ul style="list-style-type: none"> ○江戸川区の特産品である小松菜に興味をもち「小松菜」について幅広く知り、小松菜のよさや大切さ、小松菜づくりに関わる人々の苦労や願いに気付き、興味・関心を高めるようにする ○自分の考えをまとめ、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○資料や人と関わりながら自分の課題について調べて考え、江戸川区の小松菜を身近に考え、よりよく課題を解決できる 	<ul style="list-style-type: none"> ○調べて分かったことを記録し、整理して伝えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○伝えたいことを分かりやすく伝えたり、しっかりと聞いたりすることができる
地域安全防災マップ	11	<ul style="list-style-type: none"> ○通学路等で、「犯罪が起こりやすい場所」(だれもが「入りやすく」、だれからも「見えにくい(見られにくい)場所)」を調べ、地図等でわかりやすくまとめることができるようにする ○不審者等の「人」ではなく、犯罪が起こりやすい「場所」を理解することができるようにする ○危険予測能力を高め、安全に行動しようとする態度を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> ○図書資料などを活用して犯罪が起こりやすい場所やそこで気をつけなければならないことを理解している 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域安全マップの作製において、危険な場所や安全な場所が見やすく、分かりやすく表現している 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の課題について調べたり、友達と協力して詳しく調べたりしようとしている

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
SDGsについて考えよう！	30	<ul style="list-style-type: none"> ○図書資料を活用してSDGsについて調べ、パワーポイントにまとめながら、興味や課題意識を高める ○かるたづくりを通して、SDGsの知識を広めたり、新たに学んだりできるようにする ○学級でSDGs10の目標を決め、その目標に沿って、自らの行動を振り返ることができるようにする 	○図書資料やインターネット等を使って、新しい情報を集めたり、発見したりできる	○SDGsについて調べたことを分かりやすくまとめたり、発表したりしている	○SDGsの視点から、自らの行動を振り返ろうとしている
平和教育～戦争について知ろう～	5	<ul style="list-style-type: none"> ○図書資料を活用して戦争の時代における人々の暮らしを調べ、パワーポイントにまとめながら、関心を高める ○戦争の時代における人々の生活を知り、今の時代に生きる自分たちができることを考えている ○戦争の時代における人々の生活について、より高い関心をもって、知ろうとする姿を見ることができる 	○図書資料やインターネット等を使って、戦争の時代における人々の暮らしについて知ることができる	○戦争の時代における人々の暮らしについて、自分の興味に沿った視点に合わせて知ったことをまとめたり、発表したりしている	○戦争について図書資料やインターネットを活用しながら、情報を集めようとしたり、友達の発表を聞いて興味をもったことから考えようとしている

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
守る命・広める防災	10	<ul style="list-style-type: none"> ○今後、高い確率で起こるといわれている首都直下型地震への防災意識を高める ○災害から命を守る工夫について知り、安全な行動の仕方ができるようにする ○地震や津波の簡単なメカニズムを知るとともに、地域の地理的特徴を理解できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の課題を明確にし、自然災害から身を守る方法を調べることができる ○自分なりに計画を立て活動を進めることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○防災・減災について、調べたことを分かりやすく発表している ○調べたことを情報機器等を利用して分かりやすく発表している 	<ul style="list-style-type: none"> ○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている
伝統文化を調べよう	25	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の伝統文化を調べ、その地域の伝統文化の価値や特徴、伝統文化を守ろうとする人々の思いを知り、地域への誇りと愛着をもてるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○活動の意図や目的を明確にして自分で課題をつくることができ、見通しをもって計画を立てることができる ○図書資料や情報機器を活用して、追究することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○調べた情報を整理してまとめている 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手や場面を意識して伝えようとしている

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
PC・ネットモラル	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ネットモラルについて理解し、適切にインターネットを利用することができるようにする ○自身のインターネットの使い方を振り返るとともに、これからどのように利用したらよいか自分の考えをまとめることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○インターネットを使用する際の注意点や気を付けることについて理解している 	<ul style="list-style-type: none"> ○学んだことをもとにネットモラルについて自分の考えを発表している 	<ul style="list-style-type: none"> ○ネットモラルを心がけながらインターネットを使用するようにしている
世界文化遺産～日光を訪ねて～	14	<ul style="list-style-type: none"> ○日光移動教室の副読本を活用して日光について調べることを通して、日光についての興味・関心が高まるようにする ○日光について、自己の課題を設定し、調べることができるようにする ○日光について、学習したことを整理してグループでまとめ、発表することができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○日光の文化や産業、歴史に興味をもち、必要な情報を収集することができる ○他のグループの発表を聞き、日光についての基礎的知識を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちが調べたことを分かりやすく発表している 	<ul style="list-style-type: none"> ○グループで話し合い、調べたことをまとめようとしている
職業調べ～15年後の自分～	8	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の希望する職業を一つ選び、インターネットや本を活用して、調べられるようにする ○自分の考えをまとめたり、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できたりする ○自分の調べた職業の良さや友達が調べた職業の良さを知り、様々な職業があることを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○図書資料やインターネットを活用したり、自分なりの方法で自分の希望する職業に必要な情報を収集することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ○必要な情報を選んで、情報機器等を利用してまとめている 	<ul style="list-style-type: none"> ○発表を通じて、感想を伝えたり発表の良いところを見付けようとしている
感謝の気持ちを伝えよう	8	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校生活の中で、自分ができるようになったことや今までお世話になってきた人を振り返り課題を設定できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分なりの方法を工夫して、計画に沿って、課題解決に向け、追究できる 	<ul style="list-style-type: none"> ○お世話になった人々に対して、感謝の気持ちを持ち、絵手紙にまとめている 	<ul style="list-style-type: none"> ○発表を通じて、感想を伝えたり発表の良いところを見付けようとしている