

# 令和3年度 南葛西第三小学校 第1回道徳授業に関わる児童の意識調査(7月) 結果概要

本校では、よりよい道徳の授業を目指して全職員で研修を行っています。今後どのような道徳授業づくりを目指していけばよいのかを探るため、児童が道徳の学習についてどのように考えているか知りたいと考え、意識調査を行いました。

調	結果概要	コメント															
1 道徳の授業は好きですか。	<p>1 道徳の勉強は好きですか。</p> <table border="1"> <caption>1 道徳の勉強は好きですか。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>だいたいそう思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	43%	だいたいそう思う	36%	あまりそう思わない	14%	思わない	7%	<p>約80%の子供達が「道徳の勉強が好き」と答えています。教師としては嬉しい限りです。</p> <p>これからも子供達が「道徳って楽しい!」「好き!」と答えてくれるような授業づくりを目指します。</p>					
回答	割合																
そう思う	43%																
だいたいそう思う	36%																
あまりそう思わない	14%																
思わない	7%																
2 道徳の学習が好きな理由は何ですか。	<p>2 道徳の学習が好きな理由は何ですか。</p> <table border="1"> <caption>2 道徳の学習が好きな理由は何ですか。</caption> <thead> <tr> <th>理由</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教科書の話を読む</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>自分の考えを発表</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>友達や先生の話聞く</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ワークシートに書く</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	理由	割合	教科書の話を読む	49%	自分の考えを発表	25%	友達や先生の話聞く	15%	ワークシートに書く	11%	<p>約半数の子供達が、「教科書の話を読むのが好き」と答えています。</p> <p>道徳の教科書には、偉人の伝記や感動的な話、大人でも考えさせられるような話がたくさんあります。もしかしたら、子供たちは、お話を読んで感動したり、いっぱい考えたりすることが好きなのかもしれません。</p> <p>授業だけでなく、読書や日常体験などでも涙を流したり、心を動かされたりすることが、子供達の道徳性を育むことになるのではないかと考えます。</p>					
理由	割合																
教科書の話を読む	49%																
自分の考えを発表	25%																
友達や先生の話聞く	15%																
ワークシートに書く	11%																
3 登場人物の気持ちをどのように考えるのが好きですか。	<p>3 登場する人の気持ちをどのように考えるのが好きですか。</p> <table border="1"> <caption>3 登場する人の気持ちをどのように考えるのが好きですか。</caption> <thead> <tr> <th>方法</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>劇をする</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ワークシートに書く</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>友達と話し合う</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>友達の考えを聞く</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	方法	割合	劇をする	30%	ワークシートに書く	24%	友達と話し合う	23%	友達の考えを聞く	23%	<p>道徳の授業は、教師が「〇〇さんは、△△した時、どんなことを思ったのだろうね。」などと、登場人物の気持ちを考えながらすすめていきます。</p> <p>登場人物の気持ちを考える方法として、教師は①劇をしてその人物になりきる②ワークシートに書き出してみる③友達に自分の考えを言ってみる④友達の考えを聞いてみることを授業の中で行います。</p> <p>どの方法も同じような割合で「好き」と答えているので、どんな授業展開も楽しんで取り組んでいるのではないかと考えます。</p>					
方法	割合																
劇をする	30%																
ワークシートに書く	24%																
友達と話し合う	23%																
友達の考えを聞く	23%																
4 道徳の勉強は自分の生活に役立ちますか。	<p>4 道徳の勉強は自分の生活に役立ちますか。</p> <table border="1"> <caption>4 道徳の勉強は自分の生活に役立ちますか。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>53%</td> <td>212</td> </tr> <tr> <td>だいたいそう思う</td> <td>34%</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>10%</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3%</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	人数	そう思う	53%	212	だいたいそう思う	34%	180	あまりそう思わない	10%	71	思わない	3%	35	<p>道徳は教科学習の一つですから、学んだことが子供たちの生きて働く力となり、生活に役に立たなければいけません。</p> <p>約90%の児童が「役に立つ」と答えているということは、教師として大変嬉しいことです。</p> <p>実際自分の生活の中で、道徳で学んだことと似たような出来事が起こることがあると思います。その時に道徳の学習で考えたことや学んだことが、解決に役立つことはきっとあります。</p> <p>これからも、授業の中でしっかり考え、よりよく生きるためのヒントを得られるような授業を目指します。</p>
回答	割合	人数															
そう思う	53%	212															
だいたいそう思う	34%	180															
あまりそう思わない	10%	71															
思わない	3%	35															

