

誰一人取り残さないための学力向上に向けたアクションプラン

令和5年4月1日現在  
江戸川区立南葛西第三小学校

令和8年度 までの目標	国語		算数・数学	
	自校A B層の割合	50.0%	自校A B層の割合	50.0%

目標達成に向けた取組								
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標	
論点1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストを実施。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストを実施。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストの実施。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>学力テストを再度行う。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習 15 分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>学力テストを再度行う。</li> <li>百マス作文</li> </ul>	都学力調査において、国語、社会、理科の平均正答率を70%、算数の平均正答率を60%に到達させる。	
論点2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	「学校の規則（三小学習スタンダード）を守っていますか。」 肯定的な回答91%以上	
論点3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてびっぴん週間</li> </ul>	「毎日朝食を食べていますか。」 肯定的な回答96%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、ひらがな・カタカナ</li> <li>漢字、算数の宿題に10分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に20分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の基礎的な内容の宿題に30分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の基礎的な内容の宿題に40分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の基礎的な内容の宿題に50分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の基礎的な内容の宿題や自主学習に、60分間以上取り組ませる。また、保護者にチェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	「学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。」 30分未満の割合12%未満	
論点5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	「児童、生徒の間で話し合う活動をよく行っていましたか。」 肯定的な回答83%以上
論点6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内での授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	「算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。」 肯定的な回答90%以上

