

令和4年度 評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三小学校

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5年生になって	3	高学年としてスタートを切ったという気持ちを持ち、5年生としての自己の目標をもつことができる。	○高学年として求められる姿について理解している。	○学校を支えていく高学年として、どんな5年生になりたいか考えている。	○自己の理想の5年生になるために、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。
気持ちのこもったあいさつ	2	気持ちのよいあいさつについて理解を深め、具体的な行動目標を自己設定し、実践することができる。	○気持ちのよいあいさつについて理解している。	○気持ちのよいあいさつをするために、具体的な行動目標を自己設定し、実践している。	○気持ちのよいあいさつをしようとしている。
健康で楽しい毎日	3	健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営むことができる。	○健康で安全な生活について理解している。	○健康の大切さを認識し、健康で安全な生活を送るために、自己の生活について考えている。	○自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。
学校図書館の活用	2	積極的に学校図書館を利用する態度を培い、計画的に資料や情報を集め、適切に活用することができる。	○学校図書館の適切な利用方法や、資料や情報の集め方について理解している。	○適切な読み物を選び、考えを広げたり深めたりしている。	○読書を通して広い視野を持ち、これからの生活に役立てようとしている。
★日本のいろいろな食文化	2	日本の食文化の特徴をつかむとともに、外国の食文化も尊重する意識を持ち、自己の食習慣見つめることができる。	○日本の食文化の特徴について理解している。	○外国語の食文化を尊重し、自己の食習慣について考えている。	○日本や外国語の食文化に関心を持ち、自己の食習慣に気を付けた生活を送ろうとしている。
▲地しんが起きたときの行動	2	地震が起きた時の安全な避難方法や初期対応について理解を深め、二次災害を防ぐ態度や行動をとることができる。	○地震の被害や恐ろしさと、より良い避難行動について理解している。	○地震が起きた時に状況に応じた行動や避難方法について考えている。	○地震の怖さや避難の仕方について関心を持ち、適切な避難方法を実践しようとしている。
男女が仲良く	3	男女互いに信頼し友情を深め、協力し合って生活することができる。	○みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さについて理解している。	○楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	○学級の生活上の問題に関心を持ち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

わたしの役割	3	自分の役割を理解し、仲間と協力して課題を解決することの大切さを感じることができる。	○みんなでの楽しく豊かな学級の生活をつくることの意義や、学級集団の中の個の役割について理解している。	○楽しく豊かな学級の生活をつくるために話し合い、自己の役割や責任、集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	○学級や自己の生活の充実と工場に関する諸問題に関心を持ち、他の児童と協力して自主的に集団活動に取り組もうとしている。
自転車の安全な乗り方	2	交通ルール等の必要性や交通事故の危険性など、自転車に乗車する際の基本的な心得を理解し、安全な自転車利用ができる。	○交通ルール等の必要性や交通事故の危険性など、自転車に乗車する際の基本的な心得を理解している。	○自転車に乗車する際の基本的な心得や安全な自転車利用について考えている。	○交通事故の危険性や怖さを知り、安全な自転車乗用を実践しようとしている。
学ぶことが将来へつながる	3	身の回りの人と交流する中で、仕事や生き方に対する考えなどについて話を聞いたり調べたりして、未来につながる今の自分について考えることができる。	○身の回りの人との交流を通して、未来につながる今の自分について理解している。	○様々な職業に就いている人の話を聞いたり調べたりする中で、その人の生き方に触れ、自分自身を見つめ直し、自分の可能性を探るための課題を設定している。	○様々な人の生き方に触れるとともに、感じたり考えたりしたことを言葉で表現し、課題を解決しようとしている。
栄養のバランスを考えた食事	2	健康に生活するためには、栄養のバランスをとれた食事をするのが大切であることに気づき、食事・運動・睡眠などの調和のとれた生活をしようとする意欲をもつことができる。	○毎日を健康に過ごすために、三大栄養素をバランスよくとることが大切だと理解している。	○毎日を健康に過ごすために、三大栄養素のバランスよい食事について考えている。	○意欲的にバランスのよい食事を取り、食事・運動・睡眠の調和のとれた生活を送ろうとしている。
◆火災の予防をしっかりと	2	火災が起きた時の安全な避難方法や初期対応について理解を深め、二次災害を防ぐ態度や行動をとることができる。	○火災の被害や恐ろしさと、よりよい避難行動について理解している。	○火災が起きた時に状況に応じた行動や避難方法について考えている。	○火災の怖さや避難の仕方について関心を持ち、適切な避難方法を実践しようとしている。
目指せ、整理整頓マスター	2	整理・整頓の仕方やごみの始末や不用品の活用の仕方について理解を深め、身の回りの整理・整頓をすることができる。	○整理・整頓の仕方やごみの始末や不用品の活用の仕方について理解している。	○整理・整頓の仕方について考えたり、自分なりに工夫したりしてる。 ○ごみの始末や不用品の活用の仕方を工夫し、環境を考えた生活の仕方を工夫してる。	○身の回りの整理・整頓に関心を持ち、整理・整頓をしようとしている。
6年生に向けて	4	6年生を送る会や卒業式を通して、6年生へ感謝の気持ちを表すとともに、最高学年になるための自覚を高めることができる。	○6年生に感謝したり励ましたりすることの大切さや全校の意見を話し合ってまとめる方法について理解している。	○6年生に感謝と励ましの気持ちが伝わるようにするために何をどのようにすべきかについて話し合い、決まったことを協力して実践している。	○6年生の活躍に関心を持ち、その後を引き継ぐ責任の重さなどについて自覚を持ち、6年生を送る会や卒業式に参加しようとしている。