

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
★オリパラ講師招聘講演会	6	体験的な活動や、講師の公演を通して、オリンピック・パラリンピックに関する理解を深める。	オリンピック・パラリンピックの歴史や競技の特性などについて理解したり、調べたりすることができる。	学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	講演会での講師の先生への質問や、事前学習での調べ学習で目的意識をもって活動している。
◆コンピューターリテラシー ●プログラミング教育	3	プログラミング体験教材(プログラミング、アルゴリズム等)の初歩的な操作を習得し、プログラミング教育に慣れ親しむ。	○プログラミング教材を通して簡単なプログラミングのアルゴリズムを理解し、問題を解決するために簡単な操作することができる。	○よりよい方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。 ○作品を作り、自分の作品の良さや友達の作品の良さを認めることができる。	○プログラミング教材に慣れ親しみ、ICT機器をすすんで活用しようとしている。
葛西臨海公園探検隊	15	葛西臨海公園の水生生物について調べ、生物の生態や自然環境の大切さについて理解し、まとめることができる。	○自然環境を守るためにできることについて調べ、考えをまとめることができる。	○調べた水生生物について、表現方法を工夫してまとめることができる。	○自分たちが暮らす地域の、葛西臨海公園にある自然について知り、大切にするための具体的な行動を考え、実践しようとしている。
★障害者への理解を深めよう(車いす体験)	12	障害について理解を深め、社会には様々な人がいることを理解し、お互いを尊重できる思いやりの心を育てる。	○車いす体験をとおして、肢体不自由などの障害のある方への理解を深めることができる。	○言葉の大切さや相手の立場になって考え、協力し合うことの重要性に気が付くことができる。	○障害者についての事前学習における調べ学習で目的意識をもって活動している。
農業調べ ・米作りを調べよう ・海苔すき体験	4	体験的な活動や、調べ学習を通して、農家の苦労や工夫を知り、食料生産にかかわる農業のはたらきについて理解する。	○米作りの苦労や工夫、伝統的に受け継がれてきた海苔すきの手法について理解したり、調べたりすることができる。	○学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○農作物を大切にしようしたり、食べ物を残さずに食べる大切さを理解したりして、生活に生かそうとしている。
ウィンタースクールに向けて	3	体験的な活動や、調べ学習を通して雪国のくらしの工夫や特色を知ったり、伝統的に受け継がれてきた文化に触れたり、集団生活を通して自身の生活を見直したりすることができる。	○伝統的に受け継がれてきた文化や方言について理解したり、調べたりすることができる。	○学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えることができる。	○集団生活で大切な事を身に付けようと気を付けて生活したり、体験したことをさらに深めようとしたりしようとしている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

三小のバトンを引き継ごう	4	在校生代表として、6年生を送る会や卒業式などの行事に参加する心構えや意義を理解し、最上級生の自覚を育むことができる。	○6年生を送る会や卒業式などの行事の意義を理解し、参加することができる。	○行事の出し物や歌では、感謝の念や送別の思いを込めて表現することができる。	○在校生代表としての心構えや、最上級生となる自覚をもった行動をとろうとしている。
木と友達になろう	2	木に関心をもち、樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。	○観察したり調べたりしたことを分かりやすくまとめることができる。	○樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。	○木に関心をもち、進んで木と触れ合ったり、観察したりする。