

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6年生になって	3	最高学年としてスタートを切ったという気持ちを持ち、6年生としての自己の目標をもつことができる。	○最高学年として求められる姿について理解している。	○学校を支えていく最高学年として、どんな6年生になりたいか考えている。	○自己の理想の6年生になるために、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。
人間関係をつくるあいさつ	2	気持ちのよいあいさつについて理解を深め、具体的な行動目標を自己設定し、実践することができる。	○気持ちのよいあいさつについて理解している。	○気持ちのよいあいさつをするために、具体的な行動目標を自己設定し、実践している。	○気持ちのよいあいさつをしようとしている。
学校のリーダーとして	3	最高学年の役割や責任を理解し、自覚することで、学校のリーダーとして1年生のお世話をしたり、下級生をまとめたりすることができる。	○最高学年の役割や責任を理解している。	○1年生のお世話や縦割り班活動などを充実させるためのより良い方法について考え、楽しく実践している。	○最高学年としての自覚をもちながら、下級生をまとめ、交流しようとしている。
ストレスとの上手な付き合い方	2	自己や友達のストレスに気づき、ストレスへの対処法を知ること、対応できる力を身に付けることができる。	○ストレスへの対処法を理解している。	○自己のストレスに気づき、自分に合った対処法について考えている。	○自己や友達のストレスに気づき、対応しようとしている。
学校図書館の魅力	2	積極的に学校図書館を利用する態度を培い、計画的に資料や情報を集め、適切に活用することができる。	○学校図書館の適切な利用方法や、資料や情報の集め方について理解している。	○適切な読み物を選び、考えを広げたり深めたりしている。	○読書を通して広い視野をもち、これからの生活に役立てようとしている。
和食の文化から学ぶこと	2	日本の伝統的な食文化である和食の良さを知り、和食への関心を高める。	○日本の伝統的な食文化である和食の良さを理解している。	○和食が日本の伝統となった理由について考えている。	○和食への関心をもち、正しい食事のマナーを守ろうとしている。
地震が起こっても落ち着いて	2	地震が起きた時の安全な避難方法や初期対応について理解を深め、二次災害を防ぐ態度や行動をとることができる。	○地震の被害や恐ろしさと、より良い避難行動について理解している。	○地震が起きた時に状況に応じた行動や避難方法について考えている。	○地震の怖さや避難の仕方について関心をもち、適切な避難方法を実践しようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三小学校

男子と女子、力を合わせて	3	男女互いに信頼し友情を深め、協力し合って生活したり、行事に取り組んだりすることができる。	○男女で協力し合って生活したり、行事に取り組んだりすることの大切さについて理解している。	○楽しい学級生活や行事をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	○学級の生活上の問題に関心を持ち、男女で協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。
自分の役割って何だろう	3	自分の役割を理解し、仲間と協力して課題を解決することの大切さを感じることができる。	○みんなでの楽しく豊かな学級の生活をつくることの意義や、学級集団の中の個の役割について理解している。	○楽しく豊かな学級の生活をつくるために話し合い、自己の役割や責任、集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	○学級や自己の生活の充実と工場に関する諸問題に関心を持ち、他の児童と協力して自主的に集団活動に取り組もうとしている。
学習をレベルアップしよう！	3	自主学習の意義や効果について理解し、どのように自主学習ノートを進めていくか計画を立て、意欲的に取り組むことができる。	○自主学習の意義や効果について理解している。	○自分が立てた目標に向けて、どのように取り組むべきか考えている。	○自分の目標を立て、自主学習に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。
日常にかくれた危険	2	交通ルールについて理解を深め、交通安全にかかわる問題について考えることができる。	○交通ルールについての知識を広め、それを守ることで保たれる安全の大切さについて理解している。	○日常的に見られる交通安全の工夫について話し合い、どのような場面でそれが生かされているか考え、実践している。	○交通安全に関わる問題に関心を持ち、自主的にその問題解決について考えたり、取り組んだりしようとしている。
火災からにげおけないために	2	火災が起きた時の安全な避難方法や初期対応について理解を深め、二次災害を防ぐ態度や行動をとることができる。	○火災の被害や恐ろしさと、よりよい避難行動について理解している。	○火災が起きた時に状況に応じた行動や避難方法について考えている。	○火災の怖さや避難の仕方について関心を持ち、適切な避難方法を実践しようとしている。
栄養のバランスを知るバイキング給食	2	健康に生活するためには、栄養のバランスをとれた食事をするのが大切であることに気づき、食事・運動・睡眠などの調和のとれた生活をしようとする意欲をもつことができる。	○毎日を健康に過ごすために、三大栄養素をバランスよくとることが大切だと理解している。	○毎日を健康に過ごすために、三大栄養素のバランスよい食事について考えている。	○意欲的にバランスのよい食事をとり、食事・運動・睡眠の調和のとれた生活を送ろうとしている。
中学校へ、将来へ向けて	4	中学校に向けての希望を持ち、自己や友達の将来について関心を持ち、それに向かって努力し、実践することができる。	○楽しく豊かな学級や学校の生活をつくる大切さ、そのための希望をもって進んでいく方法などについて理解している。	○楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、互いに希望をもつことの大切さについて話し合い、自己の将来について考え、それに向かって努力し、実践している。	○学級の友達や自己の将来について関心を持ち、希望をもって進んでいこうとする気持ちをもとうとしている。