令和6年度 評価規準

W = 5	-+ 1//	W	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
春の始まり	I	動りいたは、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大			身近な動物や植物についての 事物・現象に進んで関わり、 他者と関わりながら問題解決 しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述 分析〉
天気と気温	7	気の様子とを関係付けて、天 気の様子を調べる活動を通し て、それらについての理解を 図り、観察などに関する技能 を身に付けるとともに、主に 既習の内容や生活経験を基	どを正しく扱いながら調べ、 それらの過程や得られた結果 を分かりやすく記録してい る。 〈発言分析・記録分析〉 天気によって I 日の気温の変 化の仕方に違いがあることを 理解している。	について、既習の内容や生活 経験を基に、根拠のある予想 や仮説を発想し、表現するな どして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉 天気について、観察、実験な	〈行動観察・発言分析・記述 分析〉 天気について学んだことを学 習や生活に生かそうとしてい る。 〈行動観察・発言分析・記述

		leur com a como de la como	1 + +	1452121115111	<u> </u>
春				身近な動物や植物について見	
				いだした問題について、既習	
				の内容や生活経験を基に、根	
		に着目して、それらを関係付	程や得られた結果を分かりや	拠のある予想や仮説を発想	解決しようとしている。
		けて、身近な動物の活動や植	すく記録している。	し、表現するなどして問題解	〈行動観察・発言分析・記述
		物の成長と環境との関わりを	〈行動観察・記録分析〉	決している。	分析〉
		調べることを通して、それら	春の育てている植物の成長に	〈発言分析・記述分析〉	
		についての理解を図り、観	ついて、器具や機器などを正		
	7	察、実験などに関する技能を	しく扱いながら調べ、それら		
			の過程や得られた結果を分か		
		習の内容や生活経験を基に、			
		根拠のある予想や仮説を発想			
		する力や生物を愛護する態			
		度、主体的に問題解決しよう			
		とする態度を養うことができ			
		るようにする。			
電池のはたらき				電流の働きについて、既習の	
		につないだ物の様子に着目し	と、電流の向きが変わり、	内容や生活経験を基に、根拠	現象に進んで関わり、他者と
		て、それらを関係付けて、電	モーターの回り方が変わるこ	のある予想や仮説を発想し、	関わりながら問題解決しよう
		流の働きを調べる活動を通し	とを理解している。	表現するなどして問題解決し	としている。
		て、それらについての理解を	〈発言分析・記述分析〉	ている。	〈行動観察・発言分析・記述
		図り、観察、実験などに関す	電流の働きについて、器具や	〈発言分析・記述分析〉	分析〉
		る技能を身に付けるととも	機器などを正しく扱いながら	電流の働きについて、観察、	電流の働きについて学んだこ
		に、主に既習の内容や生活経	調べ、それらの過程や得られ	実験などを行い、得られた結	とを学習や生活に生かそうと
	8			果を基に考察し、表現するな	
		仮説を発想する力や主体的に		どして問題解決している。	
			〈行動観察・記録分析〉		分析〉
			乾電池の数やつなぎ方を変え		2 777
		R / C C V C C V C V V V			
		る .	ると 雷流の大きさが変わ		
		る。	ると、電流の大きさが変わり 日本球の明るさやチー		
		る。	り、豆電球の明るさやモー		
		る。	り、豆電球の明るさやモー ターの回り方が変わることを		
		る。	り、豆電球の明るさやモー		

とじこめた空気と水	6		機器などをれかいる記録をは、 大きれかいでははは、 大きれかいでははは、 大きれかいでのののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切のでは、 一切のでは、 一切のでは、 一切のでは、 一切のでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 一切ののでは、 というのでは、 一切ののでは、 一切のでは、 一切のでは、 一切ののでは、 一切のでは、 一切ののでは、 一切のでは、 一切の	内容や生活経験を基に根拠の ある予想を発想に根拠を発想を発想を でしている。 ででは、一部では、一部では、 一部できる。 一でき。 一でき。 一でき。 一でき。 一でき。 一でき。 一でき。 一でき	現象に進んで関わり、他者と 関わりながら問題解決しよう としている。 〈行動観察・発言分析・記述 分析〉 空気と水の性質について学ん だことを学習や生活に生かそ うとしている。 〈行動観察・発言分析・記述
夏	5	動り物にけ物調に察身習根す底と大値を活節を活動が変係でのでで、にの内のの方でのでは、な環がある主のでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ない	て、器具や機器などをれらりとれるがられた結果を分のが表現でもいいです。 程や得られた結果を分のが表現ですが観察をはい。 で動観でいいのが成でではいいででででではいいではでいいでででででいいできます。 夏のいく扱程がはいいではいるがはいる。 りやすく記録している。		

星の明るさや色	3	それらを比較しながら、星の 特徴を調べる活動を通して、 それらについての理解を図 り、観察などに関する技能を 身に付けるとともに、問題 展点や共通点や主体的に 問題解 決しようとする態度を とができるようにする。	器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉空には、明るさや色の違う星があることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉	するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉	象に進んで関わり、他者と関 わりながら問題解決しようと
夏の終わり	3	動物をはいいいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、はいいでは、は、は、は、	動について、器具や機器ないで、器具や機器ないないの過程やられたの過程やいいでの過程やいいですく記録分析を記録があり、「大動観察の身近な機器であり、いながののというの過程を表がら調にしの過程や得られたによの過程やに記録している。		

雨水のゆくえ	状の行方と地面の様子、自然 界の水の様子、自然 界の水の様子、実験などに関いる技能を身に付けると生活経 を身に、観察、実付けるとと生活経験を主に、根拠のある主体に、根がありたするができるようにする。 も、主に、根拠のある。	れて集まることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉 雨水の行方と地をでしていながまり、 での行うと地でを過程でもいる。 そかりやすく記録していなが結果 を分かりやすく記録のかれたる。 〈行動観察・、土のとを理解してがかりないがある。 〈行動である。 〈発言分析子はいながはまる。 〈発言の様子扱いながはまる。 〈発言の様子扱いながはまる。 (外でで過程でいなが結果。 く行動観察・にしていながによる。 (行動観察がよれていながはまる。 く行動観察・にいなががまる。 く行動観察がある。 く行動観察がある。 く行動である。 く行動である。 くががいる。 ががいる。 、ががいる。 、がががまる。 、がががまる。 とないなががまる。 とないなががまる。 とないなががまる。 くのができるしいなががまる。 く行動観察・なががいる。 、がは、、かしていながら、本がいる。 、がは、、かしていながら、本がいる。 、がは、、かしていながら、本がいる。 、がは、、かしているが、といいながは、、かいるといいなが、と	いだした問題には、	いおりに はながる。 はながる。 はながる。 はながる。 はながる。 と言うと言う 発析と はながる。 がる。 がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる記述の がる はながる いかがった がいた がいた いかり 解しま がいま いん はいい がん はい はい がん はい
--------	---	--	-----------	---

月と星の位置の変化	4	月では の変化付ける でという では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	をなど正しく扱いながら調べ、 それらの過程や得られた結果を 分かりやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉 月は日によって形が変わって見 え、「日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉 星の集まりは、「日のうちでも時	ついて、既習の内容や生活経験を基 に、根拠のある予想や仮説を発想 し、表現するなどして問題解決して いる。 〈発言分析・記述分析〉 星の特徴について見いだした問題に ついて、既習の内容や生活経験を基 に、根拠のある予想や仮説を発想 し、表現するなどして問題解決して いる。 〈発言分析・記述分析〉 星の特徴について、観察、実験など	月や星の特徴について学んだ ことを学習や生活に生かそう としている。 〈行動観察・発言分析・記述
わたしたちの体と運動	8	目して、それらを関係付け て、人や他の動物の体のつく りと運動との関わりを調べる 活動を通して、それらに での理解を図り、観察、実け などに関する技能を身に付内 などともに、主に既習の内容 や生活経験を基に、根拠のあ る予想や仮説を発想する力や	とを理解している。 〈発言分析・記述分析〉 〈発言分析の体についる。 〈発言分析の体についる 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	既習の内容や生活経験を基に 根拠のある予想や仮説を発想 し、表現するなどして問題解 決している。 〈発言分析・記述分析〉 人や他の動物の体につい、得 観察、実験などを行い、得 れた結果を基に考察し、 するなどして問題解決してい	他者と関わりながら問題解決しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉 人や他の動物の体について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

		りしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを	· -	
秋	3	についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を 身に付けるとともに、主に既 習の内容や生活経験を基に、 根拠のある予想や仮説を発想 する力や生物を愛護する態 度、主体的に問題解決しよう とする態度を養うことができ	て、器具や機器などを正しく 扱いながら調べ、それらの過 程や得られた結果を分かりや すく記録している。	

		体積の変化に着目して、それ	空気は、温めたり冷やしたり	空気の性質について、既習の	空気の性質についての事物・
		と温度の変化とを関係付け	すると、その体積が変わるこ	内容や生活経験を基に根拠の	現象に進んで関わり、他者と
		て、金属、水及び空気の性質	とを理解している。	ある予想や仮説を発想し、表	関わりながら問題解決しよう
		を調べる活動を通して、それ	〈発言分析・記述分析〉	現するなどして問題解決して	としている。
		らについての理解を図り、観	水は、温めたり冷やしたりす	いる。	〈行動観察・発言分析・記述
		察、実験などに関する技能を	ると、その体積が変わること	〈発言分析・記述分析〉	分析〉
		身に付けるとともに、主に既	を理解している。	水の性質について、既習の内	空気の温度と体積の変化につ
		習の内容や生活経験を基に、	〈発言分析・記述分析〉	容や生活経験を基に根拠のあ	いて学んだことを学習や生活
		根拠のある予想や仮説を発想	金属の性質について、器具や	る予想や仮説を発想し、表現	に生かそうとしている。
ものの温度と体積	7	する力や主体的に問題解決し	機器などを正しく扱いながら	するなどして問題解決してい	〈行動観察・発言分析・記述
ものが温度と体質	′	ようとする態度を養うことが	調べ、それらの過程や得られ	る。	分析〉
		できるようにする。	た結果を分かりやすく記録し	〈発言分析・記述分析〉	金属、水及び空気の温度と体
			ている。	金属の性質について、観察、	積の変化について学んだこと
			〈行動観察・記録分析〉	実験などを行い、得られた結	を学習や生活に生かそうとし
			金属、水及び空気は、温めた	果を基に考察し、表現するな	ている。
			り冷やしたりすると、それら	どして問題解決している。	〈行動観察・発言分析・記述
			の体積が変わるが、その程度	〈発言分析・記述分析〉	分析〉
			には違いがあることを理解し		
			ている。		
			〈発言分析・記述分析〉		
		冬の星に着目して、それらを			星についての事物・現象に進
		関係付けて、冬の星の特徴を			んで関わり、他者と関わりな
		調べる活動を通してそれらに			がら問題解決しようとしてい
		ついて理解を図り、観察など			る。
冬の星		に関する技能を身に付けると			〈行動観察・発言分析・記述
	2	ともに、主に既習の内容や生			分析〉
		活経験を基に、根拠のある予			星について学んだことを学習
		想や仮説を発想する力や主体			や生活に生かそうとしてい
		的に問題解決しようとする態			る。
		度を養うことができるように			〈行動観察・発言分析・記述
		する。			分析〉

冬

動物を探したり植物を育てた┃冬の身近な動物の活動につい┃身近な動物や植物について、┃身近な動物や植物について学 りしながら、動物の活動や植┃て、器具や機器を正しく扱い┃観察、実験などを行い、得ら┃んだことを学習や生活に生か |物の成長の様子と季節の変化|ながら調べ、それらの過程や|れた結果を基に考察し、表現| そうとしている。 |に着目して、それらを関係付|得られた結果を分かりやすく|するなどして問題解決してい|〈行動観察・発言分析・記述| 記録している。 分析〉 けて、身近な動物の活動や植 る。 |物の成長と環境との関わりを| 〈行動観察・記録分析〉 〈発言分析・記述分析〉 |調べることを通して、それら|冬の身近な植物の成長につい| についての理解を図り、観 て、器具や機器などを正しく |察、実験などに関する技能を|扱いながら調べ、それらの過 |身に付けるとともに、主に既||程や得られた結果を分かりや 習の内容や生活経験を基に、 すく記録している。 |根拠のある予想や仮説を発想| 〈行動観察・記録分析〉 ┃ する力や生物を愛護する態 ┃冬の育てている植物の成長に |度、主体的に問題解決しよう||ついて、器具や機器などを正 とする態度を養うことができ|しく扱いながら調べ、それら るようにする。 の過程や得られた結果を分か りやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉 動物の活動は、暖かい季節、 寒い季節などによって違いが あること、また、植物の成長 は、暖かい季節、寒い季節な どによって違いがあることを 理解している。 〈発言分析・記述分析〉

もののあたたまり方	5	れと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気の性質の変化とを関係が空気の性質を調べる活動を通していいる。 実験なの理解を図技能の容がに関する大きに、関い内容を生活経験を基に、習の内容を対しているが、関いのあるが、関いのあるが、関いののあるが、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	〈行動観察・記録分析〉 金属は熱せられた部分から順 に温まることを理解してい る。 〈発言分析・記述分析〉 水は熱せられた部分が移動し て全体が温まることを理解 で気は熱せられた部分が移動 して全体が温まることを理解 して全体が温まることを理解 して全体が温まることを理解	内あ現	現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決している。 〈行動観察・発言分析〉 金属、水及び空気の温まりが 金属、水及び空気としている。 〈行動観察・発言のに生かそうとして・記述 会話に生かそうとのができる。 〈行動観察・発言分析〉
すがたを変える水	8	と温度の変化とを関係付けて、水の性質を調べる活動を 通して、それらについての解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付け容なとと 経験を基に、根拠のある生活 経験を基に、根拠のあき主体 を が仮説を発しようとする態度	器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉 水は、温度によって水蒸気や 氷に変わることを理解している。	容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決して。。 〈発言分析・記述分析〉 水の性質につい、観察、結 験などを行い、得られた結な を基に考察し、表現するな して問題解決している。	わりながら問題解決しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉 水の体積や状態の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 〈行動観察・発言分析・記述

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	身近な動物や植物について一 年間を通して学んだことを学 習や生活に生かそうとしてい る。 〈行動観察・発言分析・記述 分析〉
--	---