

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	主体的に学習に取り組む態度
オリパラ講師招聘講演会	3	体験的な活動や、講師の公演を通して、オリンピック・パラリンピックに関する理解を深める。	○オリンピック・パラリンピックの歴史や競技の特性などについて理解したり、調べたりすることができる。	○学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○講演会での講師の先生への質問や、事前学習での調べ学習で目的意識をもって活動している。
ローマ字との出会い	2	キーボードの初歩的な操作を習得し、パソコン操作（ローマ字入力）をとおしてローマ字に慣れ親しむ。	○パソコンのキーボードの基本的な配列を理解し、ローマ字入力を行うことができる。	○よりよい方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○パソコン操作に慣れ親しみ、ICT機器をすすんで活用しローマ字になれようとしている。
蚕のひみつをさぐる	6	飼育・観察を通して生じた疑問を整理し、自分の調べたいことをはっきりさせる。	○蚕を飼育していく中で出てくる疑問を、資料にあたり自らの力で解決していくことができる。	○学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○飼育・観察をとおして身に付けた知識を、他の動植物の飼育に応用させることができる。
ともに生きる（聴覚障害者理解）	10	障害について理解を深め、社会には様々な人がいることを理解し、お互いを尊重できる思いやりの心を育てる。	○障害のある方への理解を深めることができる。	○言葉の大切さや相手の立場になって考え、協力し合うことの重要性に気が付くことができる。	○障害者についての事前学習での調べ学習で目的意識をもって活動している。

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三小学校

オリパラ新聞をつくろう	3	オリンピック・パラリンピックに関連した課題を自ら見付け、主体的に解決しようとする。	○オリンピック・パラリンピックについて調べることができる。	○調べたことをわかりやすく新聞にまとめることができる。	○友達と協力して、調べたり、まとめたりすることができる。
地域安全マップ	12	自分の生活圏での「入りやすく・見えにくい」危険な場所を見つける学習活動を通じて、自分の身の安全を考えながら生活する。	○生活圏が共通する友達との話し合い活動の中で出てくる疑問を、友達と力を合わせて解決し、まとめていくことができる。	○学んだ事や体験したことをまとめたり、発表したりするときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○地域安全マップの作成をとおして理解したことを、どのような場所でも安全か危険かを判断することができる。
ローマ字をマスターしよう	2	キーボードの初歩的な操作を習得し、パソコン操作（ローマ字入力）をとおしてローマ字に慣れ親しむ。	○パソコンのキーボードの基本的な配列を理解し、ローマ字入力をするすることができる。	○よりよい方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	○パソコン操作に慣れ親しみ、ICT機器をすすんで活用しローマ字になれようとしている。
木と友達になろう	2	木に関心を持ち、樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。	○観察したり調べたりしたことを分かりやすくまとめることができる。	○樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。	○木に関心を持ち、進んで木と触れ合ったり、観察したりする。